**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 163**

**План**

**по самообразованию**

# тема:  «Развитие познавательной активности дошкольников посредством ТРИЗ технологий»

Воспитатель:

Цыбанова М.В.

г.Тверь 2021 – 2023г

**Тема** «Развитие познавательной активности дошкольников посредством

ТРИЗ технологий»

**Цель:** Осуществление выбора средств ТРИЗ обеспечивающих социально – личностное, интеллектуальное, творческое развитие детей дошкольного возраста, создание механизма использования этих средств в образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:**

1. Знакомство с инновационными технологиями.
2. Повысить свой профессиональный уровень.
3. Углубление знаний в области технологии ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.
4. Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ.
5. Отобрать и выделить более эффективные методы, игровые действия, помогающие детям в самостоятельной деятельности.
6. Использование технологии ТРИЗ для дошкольников
7. Разработать перспективный план работы с детьми.
8. Провести консультации для педагогов и родителей
9. Провести мониторинг

**Предполагаемый результат:**

Развито системное мышление детей, умеют думать нестандартно и находить собственные решения. Развиты такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. Самостоятельно находят ответы на вопросы, решают задачи, анализируют, а не повторяют сказанное взрослыми. Применяют полученные знания и, используют нестандартные, оригинальные решения проблем, умеют находить выход из любой сложной ситуации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы к изучению** | **Сроки** | **Формы изучения** | **Способ демонстрации результата проделанной работы** | **Форма отчета по проделанной работе** | **Литерату**  **ра** |
| Методы ТРИЗ-технологии в детском саду.  Методы педагогических технологий  Метод ТРИЗ «системный оператор» или «системный анализ».  Метод «мозговой штурм».  Метод фокальных объектов.  Метод «типового фантазирования».  Метод каталога.  Метод морфологического анализа  Мышление по аналогии, синектика  Метод «Да – нет – ка»  Метод Робинзона    Метод гиперболизации  Метод акцентирования | Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь | Обзор интернет ресурсов  Сбор и анализ литературы  Программа ТРИЗ для дошкольников  Конспекты занятий по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов ДОУ  Обзор интернет ресурсов  Изучение работы педагогов (через публикации в периодической печати, сайты).  Изучение методической литературы | Видеопрезентации по всем темам  Фотоотчёты на сайте по всем темам  Выставка дидактического и игрового материала  Консультации  Видеопрезентации по всем темам  Фотоотчёты на сайте по всем темам  Выставка дидактического и игрового материала  Консультации  Видеопрезентации по всем темам  Фотоотчёты на сайте по всем темам  Выставка дидактического и игрового материала  Консультации | Полочка с распечатанным мето-дическим материа-лом.  Мониторинг  Выступление на педсовете  Мастер-классы в виде ширмы  Мониторинг  Выступление на педсовете  Мастер-классы в виде ширмы  Мониторинг  Выступление на педсовете  Мастер-классы в виде ширмы | Сайт с литературой по ОТСМ-ТРИЗ — trizminsk.org  Сайты дошкольных («Волга-ТРИЗ») методических площа-док.  Методы развития воображения дошк-ольников. Ульяновск, 1997.  Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я.  Программа формирования твор-ческих способностей дошк-ольников. Обнинск, 1998.  Сидорчук Т.А.  Педагогика+ТРИЗ. Гомель, 1997. Вып.2  3. Гин С.И.  Мир фантазии. М., 2000.  Корзун А. В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогики. Решение проблем многоуровневого образования средствами ТРИЗ-педагогики. Саратов, 2004.  Генрих Альтшуллер «Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач». |

|  |
| --- |
| **Терминологический словарь по ТРИЗ:** |
| * **ТРИЗ** - теория решения изобретательских задач; * **Метод фокальных объектов** — это метод, направленный на создание объектов с новыми свойствами; * **Морфологический анализ** – это метод совершенствования и создания новых систем; * **Система** — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство * **Надсистема** – это система, в которую входит рассматриваемая система как целостная часть (как подсистема); * **Подсистема** - это объект системы, который можно представить в виде самостоятельной системы, состоящей из элементов и обладающей определенной целостностью; * **Метод фантазирования -** способы изменения объекта с целью получения фантастического результата; * **Синектика** – система постановки и решения проблем, основанная на творческом мышлении; * **Системный оператор** (многоэкранная схема талантливого мышления) — это инструмент реализации системного подхода, основанный на рассмотрении системы одновременно на многих экранах: на уровне системы, надсистемы и подсистемы, а также в прошлом, настоящем и в будущем; * **Мозговой штурм** – это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных; * **Метод «типового фантазирования»** - это приёмы, в основе которых лежат мыслительные операции представления объектов посредством игнорирования фундаментальных законов природы; * **Метод каталога** - это обучение детей переносу признаков любого выбранного на другое слово, наугад взятое из какой-либо книги. «Сказки без картинок»; * **Метод «Да – нет – ка»** - – вид загадки, которую нужно отгадывать при помощи вопросов, где ответ будет только «Да» или «Нет»; * **Метод Робинзона** - поиск максимально разнообразных способов применений к предмету; * **Метод гиперболизации** - это метод развития креативности, при котором увеличивается или уменьшается объект познания, его отдельные части или качества; * **Метод акцентирования** – метод двусторонней аргументации: для большей убедительности излагают сначала преимущества, а затем и недостатки предлагаемого способа решения вопроса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы организационной**  **деятельности** | **Задачи** |
| Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь | «Системный оператор»  «Фокальнык объекты»  «Мозговой штурм»  «Типовое фантазирование»  «Метод каталога»    «Морфологический анализ»  Метод «Да – нет – ка»  «Синектика»  Метод «Робинзона»    «Метод моделирование маленькими человечками»  «Методы креативности» | Создание полотна-девятиэкранка, карточки с изображением предметов живой и не живой природы, предметов рукотворного мира.  Беседа: Знакомство с методом «Системный оператор»  Занятие - «Познание» с использованием технологии ТРИЗ  Тема: Транспорт  Индивидуальная работа  Сделать набор предметных картинок на магнитах.  Беседа: Знакомство с методом  Занятие по развитию речи «Мир будущего»  Игра «Движение, материал, запах»  Подготовить материал для квеста.  Квест - «Проделки дяди Шнюка»  Посредством игры активизировать познавательные и мыслительные процессы участников. Вовлекая каждого ребенка в активный творческий процесс.  Беседа: Знакомство с новым методом,  Упражнение на примере сказки «Репка».  Упражнение по сказке «Колобок».  Речевые игры по сказкам:  «Заюшкина избушка»  «Гуси – лебеди»  «Кот в сапогах»  «Курочка ряба»  «Маша и медведь»  Сделать ширму и карточки с иллюстрациями из разных сказок, мнемотаблицы для составления сказок по методу каталога.  Беседа: Познакомить детей с новым методом:  Упражнение на составление сказки с использованием метода «Каталога».  Совместная деятельность:  Предложить детям иллюстрации и ширму.  Предложить нарисовать иллюстрации к придуманной сказке и сделать книгу.  Создания таблиц и карточек.  Беседа6 Знакомство с новым методом.  Предварительная работа:  Совместная деятельность  «Дорожка анализаторов».  Познакомить детей с новым методом  «Да –нет –ка».  Познакомить с правилами:  Предварительная работа с  игрой «Да –нет –ка».  Игра «Числовая да-нет ка».  Игра Пространственная «да – нет ка».  Игра «Да – нет ка» на загаданное слово.  Беседа: Знакомство с новым методом посредством игр.  «Покажи, изобрази, представь»  Игра «Бюро находок».  Игра «Противодействие»  Игра «Прямая аналогия».  Беседа: Знакомство с новым методом  Предварительная игра – упражнение.  Игра "Аукцион"  Игра «Робинзон»  Создание карточек плоскостных изображений моделей «маленьких человечков»  Беседа: Знакомство с новым методом.  Предварительная работа:  «Сказка волшебника Физикуса».  Занятия «Секрет маленьких человечков»  Дидактическая игра “Живое – неживое”;  Речевая игра “Какой? Какая? Какое?”  Беседа: Знакомство с новым методом.  **«Метод «Если бы...»**  **Игра-упражнение:**  хищники станут травоядными; все люди переселятся на Луну и т.д.  Беседа: Знакомство с новым методом.  **«Метод гиперболизации»**  Игра-упражнение:  1) придумать самое длинное слово,  2) самое малое число;  3) изобразить инопланетян с большими головами или малыми ногами;  Беседа: Знакомство с новым методом.  **«Метод агглютинации»**  Игра-упражнение:  1) нарисовать горячий снег,  2) вершину пропасти,  3) мяукающую собаку.  4) бегающее дерево,  5) летающего медведя,  И т д. | Пополнение РППС  Познакомить детей с системным операто-ром. Дать наиболее полное представление о рассматриваемых объектах.  Уточнить и систематизировать знания о транспорте.  Познакомить детей с транспортом прошлого.  Придумать транспорт будущего.  Развивать воображение и фантазию. Определить роль и место объектов, их взаимодействие по каждому элементу в системе, надсистеме, подсистеме.  Научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.  Пополнение РППС  Научить мыслить детей с использованием технологии ТРИЗ метода фокальных объектов.  Развивать творческое воображение, формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов,закрепить знания детей о животных жарких стран и о фруктах; заинтересовать детей путешествием, вызвать у них эмоциональный отклик.  Придумать и описать новый объект с необычными  свойствами.  Развиваем фантазию и речь, вариативность мышления, креативность, интерес к придумыванию нового  Пополнение РППС  1.Расширение кругозора, коммуникативных навыков;  2.Укрепление физического и психического здоровья;  3. Развитие любознательности и познавательного интереса;  4. Активное включение в игру, и повышение качества выполнения заданий;  5.Развитие мыслительных процессов, памяти, воображение, внимания;  6. Повышать активность и общую работоспособность организма;  7.Умение разрешать проблемные ситуации, достижение поставленной цели.  Познакомить с последовательным разделении какой-то необъяснимой ситуации на две части – реальную и фантастическую. Придумывать, фантазировать можно не вслепую, а с использованием конкретных приемов  Обучении детей творческому фантазированию.  1.Метод Д.Родари «А , что потом?» предло-жить знакомый текст сказки, но необхо-димо изменить конец.  2. «Совместное решение проблемного вопроса к сказке».  3.« Изменение ситуации в знакомых сказках».  4.Перевирание сказки.    5.« Сказка, но по - новому» За основу берется старая сказка, но предлагают детям наделить героев новыми качествами.  Пополнение РППС  Научить пересказывать текст посредством составления сказки методом «Каталога».  Учить связывать в сюжетную линию случайно выбранные объекты и составлять текст сказочного содержания;  Учить записывать сказку схематично с помощью мнемотаблицы;  активизировать словарный запас.  Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, логическое и образное мышление.  Пополнение РППС  Формировать у детей умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.  Создавать условия для оценки полученных идей.  Учить детализировать наиболее удачные идеи.  Формировать подвижность мышления, развивает комбинаторику.  1.Представляется морфологическая таблица.  2. Заполняются вертикальные и горизонтальные оси (количество, подбор показателей определяются целью и содержанием занятия).  Формирование умений анализа на основе выделенного признака (мышление).  Формирование умений преобразования объектов на основе выделенного признака (воображение).  Цель метода: Нахождение существенного признака в предмете, классификация предмета и явления по общим признакам.  Дети отгадывают объект с помощью наводящих вопросов, которые сами же и формулируют, отвечать можно только «да» или «нет».  Научить находить существенный признак в предмете, классифицировать предмет и явление по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.  Обучать мыслительному действию, работать с недостатком данных.  Обучение мыслительному действию.  Классификация объектов, учить находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки.  Познакомить с незнакомым, отстраниться от привычного.  Активизировать знания детей, основанные на применении аналогий.  Учить быстро находить близкие ассоциации  к заданному слову.  Учить детей находить  противоположные по значению и объяснять их противополож-ность. Учить, анализируя свойства  объектов, выбирать один, необходимый для сравнения.  Дать детям понятие, что взгляд на  один и тот же предмет может быть различный  в зависимости от того, кто смотрит.  Учить находить близкие ассоциации к  заданному слову.  Научить как выделять признаки предметов и объектов. Научить подбирать варианты использования объектов не по значению – использовать ресурсы  1.Формировать умение находить применение, казалось бы, совсем ненужному предмету.  2. Развивать наблюдательность, речь, фантазию, находчивость, уметь рассуждать и обосновывать свой ответ.  3. Воспитывать в детях умение слушать своих сверстников – навыки общения.  Пополнение РППС  Познакомить детей с методом маленьких человечков (ММЧ, дать представление о том, что в разных веществах человечки ведут себя по - разному.  1.Сформировать умение опытным путем определять агрегатное состояние окружающих веществ.  2. Развивать познавательный интерес.  3. Воспитывать внимательность.  Развивать логическое мышление, зритель-ное внимание, воображение, фантазию детей.  Формировать у детей представления о свойствах различных веществ; развивать связную речь детей при составлении рассказов о свойствах предметов.  Сформировать умение составить описание или нарисовать картину о том, что произойдет, если в мире что-либо изменится, например:  Сформировать умение увеличивать или уменьшать объект познания, его отдельные части или качества.  Научить соединить несоединимые в реальности качества, свойства, части объектов и изобразить: |