**Тимофеева Марина Николаевна**

Старший воспитатель, МДОУ детский сад № 163, Россия, Тверь

**Морозова Надежда Федоровна**

Воспитатель, МДОУ детский сад № 163, Россия, Тверь

d-s163@yandex.ru

**Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС**

Аннотация: в статье рассматривается проблема взаимодействия образовательного учреждения и семьи воспитанников, выстраивания отношений, установления партнерских отношений между педагогической и родительской общественностью.

Ключевые слова: взаимодействие детского сада и семьи, партнерские отношения, педагогическая грамотность.

 Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. [1, с.26]

 В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». [2]

 Проблема выстраивания отношений на основе взаимно установленных ценностей и норм между педагогическим сообществом и родительской общественностью, отражающих качество дошкольного образования в конкретной образовательной организации.

 Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху. Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности. В соответствии с ФГОС, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитываться социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

 Проблема выстраивания отношений между педагогической и родительской общественностью зависит от нескольких причин.

 1. Разрыв между существующими представлениями о результатах дошкольного образования у различных представителей образования (органы управления, администрация, воспитатели, педагоги сопровождения) и современными представлениями о том, что является качественным дошкольным образованием, в свете требований ФГОС.

 2. Выделением в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ такого понятия, как «образовательная услуга».

 3. Системные особенности дошкольного образования.

 В словаре терминов дошкольного образования сотрудничество детского сада с семьей трактуется следующим образом: «взаимодействие детского сада и родителей детей, направленное на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий» [2, с. 301]. Партнерство предполагает равные права обоих субъектов, которые в одинаковой степени несут ответственность за результат. Сотрудничество и взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и взаимного общения на равных, поддерживая друг друга.

 В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. Формы и методы работы с семьей: круглый стол, тематические выставки, устный журнал для родителей, почта доверия, телефон доверия, семейные проекты, дни открытых дверей, интеллектуальные ринги детей и родителей, родительская гостиная, вечер вопросов и ответов, аукцион секретов воспитания и др.

 Таким образом, выстраивание партнерских отношений между родителями и детского сада на основе согласования ценностных ориентиров развития ребенка как критерий освоения основной образовательной программы образовательной дошкольной организации будет способствовать повышению качества дошкольного образования в целом.

Список использованной литературы

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход. // Сибирь. Философия. Образование. - 2005. - №8. – С.26-44.

2.Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html