**Белякова Галина Викторовна**

Воспитатель, МДОУ детский сад № 163, Россия, Тверь

d-s163@yandex.ru

**Развитие мелкой моторики дошкольников посредствам игровой деятельности**

Аннотация: в статье рассматривается исследование посвященное формированию и совершенствованию мелкой моторики дошкольников.

Ключевые слова: мелкая моторика, движения рук, игровая деятельность.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Учеными-физиологами неоспоримо доказано, что тренировка мелкой моторики пальцев рук через определенные зоны в коре головного мозга способствует улучшению детской речи, работоспособности, умственной и творческой активности

Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук в психологии, имеем большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка. Развитию мелкой моторики уделяется внимание с первых месяцев жизни ребенка. И.М. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения, как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики в педагогической практики предлагается:

- мозайка (мелкая и крупная), пирамидки, наборы коробочек для собирания в них мелких камешков и т.д.;

- наборы пористых губок для тренировки мускулатуры кисти руки;

- цветные клубочки ниток для перематывания;

- пособия по застегиванию пуговиц различной величины, кнопок и т.п.;

- пособие «шнуровка»;

- наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия;

- нанизывание бус;

- лепка из глины и пластилина;

К 5 годам возможность точных, произвольно направленных движений возрастает, поэтому дети способны выполнять задания, требующие достаточной точности и согласованности движений кистей рук. К ним относятся разные виды плетений из бумаги и ткани.

Аналогично можно рассматривать развитие моторики руки как подготовительный этап для развития речи, а развитие речи — как подготовительный этап к игровой деятельности. Целенаправленное развитие мелкой моторики рук ребенка способствует активизации одного из механизмов познавательного процесса — функцию речи. Развитая мелкая моторика непосредственно влияет на успехи в игре и последующем психическом и физическом развитии ребенка, а игра закрепляет успехи мелкой моторики, освобождая речь от ситуационной связности являясь переходным звеном между полной зависимостью речи от вещей и предметных действий к свободе слова от реальной воспринимаемой ситуации.

Из вышесказанного можно заключить следующее: усовершенствованные движения пальцев рук способствуют более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая мелкая моторика, наоборот, тормозит такое развитие, хотя уровень общей моторики при этом может быть нормальный или даже выше нормы. Именно поэтому актуальность изучения способов и методов развития мелкой моторики бесспорна.

Список использованной литературы

1. Нугаева Р. Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника [Текст] / Р. Р. Нугаева // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 401-404.

2. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками - развиваем речь: - М.: ЦП, 2002. - 32с.