**Проект**

**«Развитие математических способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности»**

Воспитатель: Ефимова Н. В.

г. Тверь, 2021г

**Цель проекта:** развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Задачи проекта:**

* Развитие эмоциональной отзывчивости детей через игры с математическим содержанием.
* Формирование системы математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей данной возрастной группы.
* Формирование приемов логического мышления (сравнения, обобщения, классификации).
* Развитие самостоятельности познания, поощрение проявления творческой инициативы.
* Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой.

**Сроки проведения проекта:** 1 неделя (последняя неделя мая)

**Актуальность:**

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Знания постигаются детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Проект является хорошей возможностью подвести детей к открытию закономерных связей и отношений окружающего мира.

**Предполагаемый результат:**

* Формирование у детей первоначального интереса к познанию.
* Развитие у детей внимания, памяти, речи, мыслительных операций, трудолюбия, аккуратности, доброжелательности, самостоятельности, активности и творческих способностей.

**Этапы проекта:**

1-й этап

Деятельность педагога: постановка цели, формулировка задач, продумывание заключительного этапа проекта.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

2-й этап:

Реализация проекта.

3-й этап:

Заключительный:

- Оформление выстави фотографий по тематической неделе «Математика вокруг нас».

- Презентация проекта перед педагогами.

**Деятельность по осуществлению проекта**:

**Настольные игры:**

Лото «Чей домик?»

Блоки «Дьенеша»

Палочки Кюизенера

Настольная игра «Геоконт»

Настольная игра «Мозаика»

Счетные палочки

**Дидактические игры по данной тематике**:

***«Один - много»***

Цель: Формирование количественных понятий «один», «много» у детей младшего дошкольного возраста; формирование умения выделять один предмет из множества и отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много».

***«Скажи наоборот»***

Цель: Развитие у детей умения подбирать слова, противоположные по смыслу

***«На что похожа фигура?»***

Цель: Закреплять названия геометрических фигур; учить соотносить объемное и плоскостное изображение геометрических фигур.

***«Подбери по цвету»***

Цель: Развивать восприятие цвета у детей дошкольного возраста. Закрепить представления о 4 основных цветах. Научить выделять цвет, как признак предметов (форма, величина).

***«Какое число пропущено?»***

Цель: Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

***«Геометрическое домино»***

Цель: Научить детей различать геометрические фигуры, цвета, пользуясь схемой, составлять фигуры предметов и животных, ориентироваться в пространстве игрового листа.

***«Когда это бывает?» (части суток)***

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

**Подвижные игры:**

***«Пузырь»***

Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

Ход игры: Все детки берутся за ручки и становятся близко друг к другу. И говорят слова:

Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой,

Да не лопайся. (вместе со словами все потихоньку отходят назад и получается большой круг)

Взрослый говорит - Лопнул пузырь.

Все вместе говорят "Ш-ш-ш-ш" и сдувают пузырь (опять маленький круг) и игра повторяется.

***«День и ночь»***

Цель: Закреплять представления детей о последовательности частей суток, учить действовать по сигналу воспитателя.

Ход игры: воспитатель говорит детям слово «день» и дети начинают бегать, прыгать, а когда говорит слово «ночь» - приседают и закрывают глаза ладошками.

***«Найди свою пару»***

Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.

Ход игры: для игры необходимы платочки по количеству детей. половина платочков одного цвета, половина другого. По сигналу воспитателя дети разбегаются. На слова «Найди пару!» дети имеющие одинаковые платочки встают парой. В случае если ребенок остался без пары, играющие говорят «Ваня, Ваня не зевай, быстро пару выбирай».

***«Найди свой цвет»***

Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.

Ход игры: воспитатель раздает детям флажки 3-4 цветов. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах зала, возле флажков определенного цвета. После слов воспитателя «Идите гулять» дети расходятся в разные стороны. Когда воспитатель скажет «Найди свой цвет» дети собираются у флага соответствующего цвета.

Игра может сопровождаться музыкальным оформлением. Как усложнение, когда игра освоена детьми, можно менять ориентировочные флажки местами, располагая их в разных местах спортивного зала.

***«Мы веселые ребята»***

Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.

Ход игры: дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки находится «ловишка». Играющие хором произносят:

Мы веселые ребята, любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. 1,2,3 – лови!

После слава «Лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а «ловишка» старается поймать их. Тот кого «ловишка» успеет задеть до черты, считаются пойманными и отходят в сторону, пропуская одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой «ловишка».

**Пальчиковые игры**

***«Вышли пальчики гулять».***

Раз, два, тир, четыре, пять! Пошли пальчики гулять. (Перебираем пальчики, начиная с мизинца). Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё поел Потому и растолстел.

***«Дружба»***

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. *(соединять пальцы в «замок»)* С вами мы подружим маленькие пальчики. *(касание кончиков пальцев обеих рук)* Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. *(парное касание пальцев от мизинцев)* Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать. *(руки вниз, встряхнуть кистями)*

***«Посуда»***

Раз, два, три, четыре *(ударяем кулачками друг о друга)* Мы посуду перемыли *(хлопаем в ладоши)* Чайник, чашку, ковшик, ложку *(загибаем пальчики, начиная с большого)* И большую поварешку Мы посуду перемыли *(одна ладонь на другую)* Только чашку мы разбили *(загибаем пальчики, начиная с большого)* Ковшик тоже развалился Нос у чайника отбился Ложку мы чуть-чуть сломали Так мы маме помогали *(хлопаем в ладоши)*

**Считалочка «Чайки жили у причала»**

Чайки жили у причала, Их река волной качала. Раз, два, три, четыре, пять — Помоги их сосчитать!

**Загадки о геометрических фигурах**

Нет углов у меня и похож на блюдце я. На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо. Угадайте, друзья, кто же я? (круг)

Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я? (треугольник)

Что похоже на открытку, На конверт и на платок? Что сравнить скажите можно С одеялом и ковром? Какая это фигура? (прямоугольник)

Не овал я и не круг, треугольнику не друг, Прямоугольнику я брат. И зовут меня.. (квадрат)

**Стихи о цифрах**

Эта цифра — **единица**.  
Тонкий носик, будто спица,  
Вниз повесила. Грустна,  
Ведь она всего одна.

По воде скользит едва, Словно лебедь, цифра **два**. Шею выгнула дугой, Гонит волны за собой.

Два крючочка, посмотри, Получилась цифра **три**. Но на эти два крючка Не насадишь червячка.

Вилку как-то уронили, Один зубчик отломили. Вилка эта в целом мире Называется "четыре".

Цифра пять - с большим брюшком, Носит кепку с козырьком. В школе эту цифру **пять**  Дети любят получать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ежедневно** | **Утро**  **07.00 – 09.00** | **Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)** | **Прогулка**  **10.00 - 11.30** | **Вечер**  **15.00 – 19.00** |
| Понедельник | Беседа с детьми по теме «Один - много»  Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».  Дидактическая игра «Один - много»  Подвижная игра «Пузырь» | 1. 9.00-9.15 Музыка  2. 9.30 – 9.45 Предметный мир «Опиши предмет» | Наблюдение за птицами.  Игра «Где правая, где левая?»  Индивидуальная работа «Найди место, где играет много детей, где мало, а где один ребенок» | Чтение стихотворения С. Михалкова  Настольные игры: лото «Чей домик?»  Работа с родителями: Консультация по теме «Как обучать ребенка 3-4 лет математике» |
| Вторник | Беседа с детьми по теме «Времена года»  Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Дружба»  Подвижная игра «День и ночь» | 1. 9.00-9.15 Физкультура  2. 9.45 – 10..00 Конструирование «Многоэтажный дом» | Наблюдение за облаками.  Дидактическая игра «На что похоже облако?»  Индивидуальная работа: Определи, кто выше: Дима или Вика. | Изобразительная деятельность: раскрась по образцу  Настольные игры с блоками Дьенеша  Работа с родителями: индивидуальная беседа по теме «Ориентировка во времени». Попросить родителей объяснить детям, что мы делаем утром, а что вечером. |
| Среда | Отгадывание загадок о геометрических фигурах  Дидактическая игра «На что похожа фигура?»  Мелкая моторика: «Обведи по контуру»  Подвижная игра «Найди свою пару» | 1. 9.00-9.15 Музыка  2. 9.30-9.45 Математика «Вчера, сегодня, завтра» | Наблюдение за участком детского сада «Что изменилось на участке?».  Игра «Найди флажок»  Индивидуальная работа: Скажи, что находится впереди тебя, сзади тебя, справа от тебя и слева от тебя? | Просмотр мультфильма «Козленок, который считал до 10».  Дидактическая игра «Подбери по цвету».  Работа с палочками Кюизенера.  Работа с родителями: консультация для родителей по теме «Игры дома для развития математических способностей детей» |
| Четверг | Исследовательская деятельность «Цвета радуги»  Мелкая моторика: настольная игра «Мозаика»  Дидактическая игра «Какое число пропущено?»  Подвижная игра «Найди свой цвет» | 1. 9.00 – 9.15 Физкультура  2. 9.30-9.45 Чтение художественной литературы сказка «Два жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева) | Наблюдение за трудом дворника.  Индивидуальная работа: Посмотри вокруг и найди парные предметы.  Игра с мячом «Выше - ниже» | Чтение сказки «Три медведя»  Игра «Третий лишний»  Игровые упражнения со счетными палочками  Работа с родителями: сделать дома с детьми головоломку типа «Монгольская игра» |
| Пятница | Пальчиковая игра «Посуда»  Дидактическая игра «Геометри-ческое домино»  Подвижная игра «Мы веселые ребята»  Развлечение «Путешествие по морю к острову геометрических фигур» | 1. 9.00-9.15 Лепка «Цифры» (пластилинография) | Наблюдение за транспортом.  Дидактическая игра «Когда это бывает?» (части суток)  Индивидуальная работа: Определи, какая из этих дорожек длиннее, а какая короче; какая шире, а какая уже. | Настольная игра «Геоконт».  Разучивание считалочки «Чайки жили у причала»  Работа с родителями: выучить дома с детьми любое стихотворение о цифрах от 1 до 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  |