**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 163**

**Краткосрочный исследовательско- творческий проект во второй младшей группе «Чудеса, фокусы, эксперименты»**

Разработала: воспитатель МБДОУ

Детский сад №163

Белякова Г. В.

**Краткосрочный исследовательско- творческий проект во второй младшей группе «Чудеса, фокусы, эксперименты»**

**Паспорт проекта**
**1. Вид проекта**: исследовательско – творческий.
**2. Продолжительность**: краткосрочный, 2 недели (февраль)
**3. Автор проекта**: воспитатель Белякова Г. В..
**4. Участники проекта**: дети второй младшей группы
**5. Актуальность темы**:
**Дети очень любят экспериментировать.** Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**6. Основополагающий вопрос**: Как познакомить детей с неживой природой?

**7. Проблема:** Ребенку трудно делать выводы, добывать знания самостоятельно, необходима помощь взрослого.
**8. Цель проекта:** создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.
**9. Задачи проекта:**
- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- учить объяснять наблюдаемое.

**10. Условия успешной реализации проекта**

1. Создание условий для детской деятельности в рамках проекта.

2. Готовность педагога к осуществлению экологического образования детей.

3. Создание экспериментального уголка в группе.

4. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе осуществления проекта

5. Осуществление тесного сотрудничества со всеми сотрудниками детского сада

6. Активное участие родителей в проектной деятельности

**11. Гипотеза:**

Систематическое использование методов познавательно – исследовательского

обучения в образовательной практике способствует развитию познавательных процессов и повышению умственных способностей детей, а значит высокому уровню подготовки детей к школе.

**12. Ожидаемый результат:**

1. Дети получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми
2. У детей появился интерес к самостоятельным исследованиям, открытиям.
3. У детей начала развиваться наблюдательность, любознательность.
4. Дети способны ясно выразить мысль, вступить в диалоговое общение, используют обобщающие понятия.
5. Обеспечено развитие познавательных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, активной речи и обогащение словарного запаса.
6. Обогатилась предметно – развивающая среда в группе.

Все опыты проходят с участием игровых персонажей.

**13. Форма работы:**

1. Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей;

2.совместная деятельность педагога с детьми;

3.свободная самостоятельная деятельность детей.
**14. Продукт проектной деятельности**: презентация «Что такое снег?», картотека опытов.

**План реализации проекта во второй младшей группе
Этапы работы в рамках проекта.**

**Подготовительный этап проекта (1-я неделя):**
1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;
2. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.
3. Изготовление схем, моделей, которые отображают основные свойства веществ.
4. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.
5. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.
6. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

**Планирование занятий по экспериментированию с детьми второй младшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Совместное****элементарное****экспериментирование****(содержание)** | **Выводы****(задачи и цели)** |
| «Снег и его свойства!»(приложение №1) | Свойства снега: (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)Материал: одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег, по половине разрезанного яблочка на салфетке, ложка одноразовая, три емкости воды, кружочки разного цвета, наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега, салфетки и полотенце |  Цель: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. |
| «Хрустальные льдинки» (приложение №2) | Учить делать выводы: в теплой воде лед тает быстрее, чем в холодной.Материал: тазик с холодной водой, тазик с теплой водой, 2 кусочка льда. | Цели: Познакомить со свойствами воды (замораживание). Развитие внимания, любознательности. |
| «Как воду превратить в лед»(приложение №3) | Вода превращается в лед при низких температурах.Вынести банку с водой на улицу утром, и вечером занести.Материал: банка с водой | Цель: познакомить со свойствами воды |
| «Снег – снежок»(приложение №4) | Материал**:** снег, ведерки. | Цель**:** Формирование представлений о свойствах и особенностях снега;Развитие мелкой моторики;Развитие логического мышления. |

**Исследовательский этап проекта (2-я неделя)**

|  |
| --- |
| **II этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК****Познавательное развитие: *Проблемная ситуация***В гости к детям с посылкой от Деда Мороза приходит Снегурочка. Её просят остаться, но она почему – то не может.**Цель:** Уточнить представления детей о снеге и его свойствах. Развивать мышление.**Речевое развитие**: Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: Обогащать словарь, развивать воображение, мыслительные способности.**Беседа с детьми после чтения сказки:*** Почему Снегурочка, когда пришла Весна «заскучала, невесела стала, всё в окошко глядит, слёзы льёт»?
* Почему, когда пришло лето «пуще прежнего Снегурка хмурится, всё от солнца прячется, всёбы ей в тень да в холодок, а того лучше под дождичек»?
* Что и почему произошло со снегурочкой, когда она прыгнула через костёр?

**Цель:** Активизировать словарь, формировать диалогическую речь.**Художественно – эстетическое развитие:****Этюд** «**Снегурочка»**  Дети изображают удивление и радость старика со ста­рухой, когда они увидели живую Снегурочку.*Выразительные движения:*1. Удивление: раскрыть рот, приподнять брови.
2. Радость: широко улыбнуться. **Цель:** побуждать детей, открыто и искренне, выражать свои чувства.

**Познавательное развитие:****Занятие «Свойства снега и льда» (экспериментальная деятельность)**. ***Цель:*** Уточнить и расширить представления о снеге и льде, помочь понять изменение их свойств. Учить детей анализировать, делать выводы. Вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов.**Просмотр презентации «Что такое снег?»****Художественно – эстетическое развитие:** **- Занятие по аппликации «Снеговик»****Образовательные задачи:**Цель: Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг).Формировать умение аккуратно наклеивать детали изображения в порядке уменьшения величины, украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм разного цвета. - **Исполнение танца** (под музыку дети изображают, как летают снежинки).**Социально – коммуникативное развитие:** Дидактические игры **" Собери снеговика".**Пальчиковые игры: **«Раз, два, три, четыре, пять.** **Мы пришли во двор гулять...»**Игры на развитие мелкой моторики: Предложить выложить из счётных палочек снежинки.**Физическое развитие:** Утренняя гимнастика **«В феврале»**Физкультминутка **«Лепим снеговика».**Артикуляционная гимнастика **«Зима».**Дыхательная гимнастика **«Снежинки».**Бодрящая гимнастика **1 комплекс**Подвижные игры: **Игра «Зимние забавы».**«Мы бежим с тобой на лыжах,Снег холодный лыжи лижет.А потом – на коньках,Но потом упали. Ах!А потом снежки лепили,А потом снежки катили,А потом без сил упалиИ домой мы побежали».Игра **«Снежинки».**- Вправо – влево повернись и в снежинку превратись!*(Дети танцуют под музыку).* **«Устроим снегопад».**Цель: развивать двигательную активность.**«Снежки».**Цель: упражнять в метании на дальность. | - участие в играх, опытах,- обсуждение результатов,- участие в решении проблемных ситуаций,- аппликация на тему «Снеговик»,- конструирование из счётных палочек «такие разные снежинки»,- рассуждения детей по теме. | - Участие в пополнении развивающей среды предметами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **ВТОРНИК****Снежные комочки. Игровые упражнения. Стр.124 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2017г.**   **Речевое развитие:** Чтение стихотворения Н.А.Некрасова «Снег искрится, снег кружится...»***Педагог:***- А вы умеете лепить снежки и играть с ними? (ответы детей) Давайте поиграем в эту игру.**Цель:** Активизировать словарь, внимание, воображение.**Физическое развитие:** Игровые упражнения.**Художественно – эстетическое развитие: Рисование «Снежные комочки»****Познавательное развитие. Занятие по ФЭМП «Прогулка в зимний лес». Цель:** Познакомить детей с понятиями «выше-ниже», продолжать учить различать понятия «один-много», «поровну», «сколько-столько», находить один и много предметов в окружающей обстановке. Упражнять в сравнении предметов по длине. Развивать умение определять цвет и форму предметов. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.**Опытно – экспериментальная деятельность со снегом на прогулке.****Социально – коммуникативное развитие.** Сюжетно-ролевая игра **«Прогулка в зимний лес».** Дидактические игры: **Игровое упражнение*:* «Найди свой домик»** (использовать геометрические фигуры: круг или квадрат для каждого ребенка).Пальчиковые игры: «**Зимняя прогулка**»Игры на развитие мелкой моторики: Предложить **Игру на выкладывание** «**Снеговик»*Цель:*** развитие умения выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости; дальнейшая выработка умения ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «снеговик», «нос», «рот», «голова», «ведро», «появился». **Физическое развитие.** Утренняя гимнастика **«В феврале»**Физкультминутка **«Лепим снеговика».**Артикуляционная гимнастика **«Зима».**Дыхательная гимнастика **«Снежинки».**Бодрящая гимнастика **1 комплекс**Подвижные игры: **Игра на развитие двигательных способностей.** «**СНЕГОВИК»*****Цель.*** Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног, корпуса.**«Снежки».**Цель: упражнять в метании на дальность.**«Снег кружится»**    (по стихотворению А. Барто)Цель: развивать умения у детей  соотносить собственные действия с дейст­виями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок. | - Рассматривание иллюстраций по теме,- участие детей в занятиях,- участие в решении проблемных ситуаций,- наблюдение и самостоятельное проведение опытов,- обсуждение результатов, - Рисование на тему «Снежные комочки» | - Участие в пополнении развивающей среды предметами для проведения дидактических игр и упражнений- помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре |
| **СРЕДА****Речевое развитие:****Беседа по вопросам:**- Какое сейчас время года?- Что идёт зимой вместо дождя?- Нравится ли вам снегопад?- Рассматривали ли вы снежинки? Какие они?- Какой снег? (Белый, холодный)Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт». **Стр.130 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2017г.**Воспитатель предлагает детям послушать рассказ о девочке Тане, после прочтения показывает иллюстрации к произведению, проводит беседу.Цель: Обогащать словарь, развивать воображение, мыслительные способности.**Художественно – эстетическое развитие.** **Исполнение парног танца**. (Воспитатель предлагает мальчикам пригласить девочек на танец, показывает простые танцевальные движения под одну мелодию, а дети повторяют. Затем детям предлагается самостоятельно исполнить парный танец под другую мелодию). Репертуар: «Раз, два, хлоп в ладоши» (латвийская народная полька), «Пляска с сосульками» (укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера).**Познавательное развитие:****Опытно – экспериментальная деятельность «Снег – снежок»****Социально – коммуникативное развитие:** **Дидактическая игра для художественно-эстетического развития «Узнай и дорисуй»**Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать.Для игры необходимо сделать карточки, на которых нарисованы только половинки различных снежинок. Детям предлагается дорисовать недостающую часть снежинки, а потом заштриховать рисунок.  Пальчиковые игры: **«Раз, два, три, четыре, пять.** **Мы пришли во двор гулять...»**Игры на развитие мелкой моторики: предложить **игру с водой «Зима» *Цель:*** совершенствование движений кисти и пальцев рук. ***Оснащение:*** два тазика (один с кусочками льда, другой с теплой водой), полотенце. Сюжетно – ролевая игра – ситуация **«Сказки матушки метели»** **стр. 68 «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова 2016****Физическое развитие:** Утренняя гимнастика **«В феврале»**Физкультминутка **«Мы снежинки, мы пушинки...»**Артикуляционная гимнастика **«Зима».**Дыхательная гимнастика **«Снежинки».**Бодрящая гимнастика **1 комплекс**Подвижные игры: **Игра на развитие двигательных способностей.** «**СНЕГОВИК»*****Цель.*** Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног, корпуса.**«Устроим снегопад».**Цель: развивать двигательную активность.**«Кто бросит дальше снежок?».**Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. | - Участие в занятиях, - участие в решении проблемных ситуаций,- наблюдение и самостоятельное проведение опытов, - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,- инсценировка сцен в прочитанных произведениях,- рисование,- анализ проделанной работы. | - Участие в пополнении развивающей среды предметами для проведения опытов в мини – лабораторию,- Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. |
| **ЧЕТВЕРГ****Познавательное развитие:****Проблемная ситуация (опытно – экспериментальная деятельность):** — Скажите, ребята, вы сейчас держите в руках снежок, замерзли ваши руки или нет? Замерзли? Почему? Потому, что снег **холодный.** Правильно. Если долго держать снег в руках, то начинают замерзать руки. Поэтому, когда мы играем со снегом зимой, то надеваем варежки.Цель: Расширять знания детей о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы. Вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов.**Речевое развитие.** Чтение сказки «Заюшкина избушка», обсуждение того, что случилось с лисичкиной избушкой. Почему это произошло.Цель: Обогащать словарь, развивать воображение, мыслительные способности.**Художественно – эстетическое развитие:*****Этюд на расслабление мышц*****«Сосулька»** У нас под крышей Белый гвоздь висит, Солнце взойдет, Гвоздь упадет. *(В. Селиверстов)*Первая и вторая строчки: руки над головой. Третья и четвер­тая строчки: уронить расслабленные руки и присесть. Цель: развивать творческие способности в процессе воспроизведения отчётливых жестов, которые характеризуют предмет: маленький, большой, заостренный, крупный, круглый, четырехугольный, мелкий, длин­ный, короткий.**Речевое развитие *.*** **Занятие на тему «Снег - снежок».****Цели:**1. Познакомить с новым стихотворением «Я, зима и санки» А. Босева,2. повторить признаки зимы,3. формировать диалогическую речь.**Задачи:**1. Закрепление знаний детей о временах года2. уточнение представлений о зиме через знакомство со снежинками,3. закрепление знаний о свойствах снега,4. установление простейших причинно-следственных связей.**Оборудование:**картинка «катание на санках», снеговик, пластмассовые снежинки, мешочек с загадками, блюдо со снегом **Социально – коммуникативное развитие:** Дидактическая игра познавательного содержания «**Чем отличтэаются картинки**».Пальчиковые игры: «**Зимняя прогулка**»Игры на развитие мелкой моторики: Предложить **Игру с водой** «**Большая стирка»*****Цель:*** расслабление кистей, соотнесение движений с текстом. ***Оснащение****:* два тазика (один с кусочками льда, изготовленными при помощи «киндер-сюрприза», другой с горячей водой). Сюжетно – ролевая игра – ситуация **«Сказки матушки метели»** **стр. 68 «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова 2016****Физическое развитие:** Утренняя гимнастика **«В феврале»**Физкультминутка **«Мы снежинки, мы пушинки...».**Артикуляционная гимнастика **«Зима».**Дыхательная гимнастика **«Снежинки».**Бодрящая гимнастика **1 комплекс**Подвижные игры: **Игра на развитие двигательных способностей: «СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА»*****Цель.*** Умение напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения.**«Снег кружится»**    (по стихотворению А. Барто)Цель: развивать умения у детей  соотносить собственные действия с дейст­виями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок.**«Кто бросит дальше снежок?».**Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. | - Участие в занятиях, - участие в решении проблемных ситуаций,- участие в играх, опытах,- обсуждение результатов,- участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,- анализ проделанной работы. | - Участие в пополнении развивающей среды предметами для проведения дидактических игр и упражнений,- Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. |
| **III этап – ИТОГОВЫЙ – пятница** |
| **Мероприятие** | **Цель** |
| Беседа с детьми «Снег и его свойства» |  Развитие мышления детей с помощью экспериментов.Задачи:— уточнить и закрепить представления детей о снеге и его свойствах; побуждать детей проводить со снегом элементарные опыты; вызвать радость от открытий.— развивать наблюдательность, любознательность, интерес к явлениям неживой природы.— воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу. |
| Просмотр презентацииТема: *«Откуда берутся снег и лёд»* | Закрепить представление о снеге, льде и их свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. |
| Занятие по рисованию «Удивительное приключение снежинки» | Познакомить детей с **нетрадиционной техникой рисования - рисование ватными палочками**. |
| Выставка фотографий с занятий, мероприятий. Создание презентации «Что такое снег?» | Показать проделанную работу посредством фотографий. |

 **Работа с родителями**:

* разработка консультации — детское экспериментирование в детском саду
* разработка рекомендаций по организации детского экспериментирования в домашних условиях
* подготовка картотеки опытов по теме «Неживая природа — снег, лёд»

 **Литература:**
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка- Синтез, Москва, 2015-366с.
2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка- Синтез, 2015-72 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64с.

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2017г.
2. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова Мозайка- Синтез, Москва,2016

**Приложение № 1**

**«Снег и его свойства»**

Цель: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.

Материал:

одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег, по половине разрезанного яблочка на салфетке, ложка одноразовая, три емкости воды, кружочки разного цвета, наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега, салфетки и полотенце

Ход занятия:

1. Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки. Настоящие ли они? Когда и где можно увидеть настоящие снежинки? Каким бывает снег? Сегодня мы еще больше с вами узнаем о снеге.

2. Мы вчера с вами набрали снег и разложили его по тарелочкам, а интересно, что с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой (проходя через дугу, дети отвечают на вопрос "Где живет снежинка?")

3. Ребята, а что же стало со снегом? (растаял) Почему? (на доску крепится снежинка с изображением 1 свойства, на снежинке нарисована капелька воды: снег тает в тепле). А как мы теперь будем исследовать снег? Где нам его взять? (попросим принести помощницу, используя волшебное слово "пожалуйста") Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? (вода грязная). Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? (холодный). Можно ли есть снег? (нет, снег холодный и может быть грязным)

4. Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их (круги). Какого они цвета? Положите один круг на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, а другой опустите в воду. Где круг видно, а где нет? Почему? (на доску крепится 2 снежинка: снег непрозрачный - нарисован закрытый глаз)

5. Сравним: какого цвета вода и снег (снег белый, вода бесцветная) А что еще бывает белым? (крепится 3 снежинка: снег белый - в центре снежинки вата).

6. Ребята, а как узнать, снег пахнет? (надо понюхать). Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко? (ароматное, душистое). А теперь снег (у снега нет запаха) (крепится 4 снежинка: снег не имеет запаха - на снежинке нарисован нос)

7. Физкультминутка под музыку:

Снег пушистый все летает, (поднимают руки вверх и медленно опускают)

А метель все завывает.

Сколько снегу намело, (показывают сугробы)

Все тропинки занесло!

Мы дорожки разгребем (имитируют действия)

И в снежки играть пойдем. (шагают)

Снег сегодня белый, белый, (поднимают руки вверх и опускают)

От него кругом светло.

Рукавички мы наденем, (надевают рукавички)

и перчатки мы наденем, (одевают каждый пальчик)

Каждый пальчик мы оденем,

Будет вы шубах нам тепло.

8. Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (приглашается ребенок проверить температуру воды), (холодная). Во вторую нальем теплую, но как нам получить теплую воду, какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную, почему? (холодную, затем горячую). В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды).

9. Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? (по окончанию каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега). Обращается внимание детей на то, что снег - это замерзшая вода.

**Приложение №2**

**Изготовление цветных льдинок**

**Цель**: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде

Материал: тазик с холодной водой, тазик с теплой водой, 2 кусочка льда.

**Ход игры**: Взрослый показывает льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Затем вместе с детьми бросает кусочек льда в холодной, и кусочек льда в теплую воду, и следят за процессом таяния льда, в какой воде лед быстрее растаял..

**Приложение №3**

**«Как воду превратить в лед»**

Если поставить банку с водой **в холодильник, а потом в морозильную камеру.**В холодильнике вода лишь станет прохладнее. А вот в морозильной камере температура — как раз ниже нуля, поэтому вода там замерзнет. Так и на улице. Когда наступает зима и после теплой погоды резко становится холодно, на лужах и земле образуется корочка льда. Если при этом будет падать снег, то корочка постепенно вырастет.

**Приложение №4**

**«Снег-снежок»**

*(занятие проводится на улице)*

**Цель:**

* Формирование представлений о свойствах и особенностях снега;
* Развитие восприятия;
* Развитие мелкой моторики;
* Формирование активной речи;
* Обогащение словарного запаса;
* Развитие логического мышления.

**Материал:** снег, ведерки.

1. **Загадка о снеге:**

Цель: развитие логического мышления.

Он летает белой стаей и сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает на ладони и во рту.
Он на солнышке - румяный, под луной он - голубой.
Он за ворот и в карманы залетает нам с тобой -
Он и белый, и лохматый, и пушистый, как медведь.
Раскидай его лопатой, назови его, ответь! *(снег)*

**2. Беседа о снеге:**

Цель: формирование представлений о снеге, развитие тактильного восприятия снега.

* В какое время года идет снег?
* Давайте все вместе потрогаем снег руками. Какой он? *(холодный, рыхлый, белый..)*
	1. **Пальчиковое упражнение (дети руками лепят снежок):**

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук и формирование активной речи.

«Снежок »

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре | Загибаем пальцы на левой руке |
| Мы с торбой снежок лепили. | Лепим снежок в ладошках |
| Круглый, | Показываем какой он круглый  |
| Твердый, | Сжимаем ладошки плотно между собой |
| Очень гладкий, | Гладим правой и левой руками по снежку |
| Но совсем, совсем не сладкий | Грозим указательным пальцем правой руки |
| Раз-подкинем, | Имитируем подкидывание снежка вверх, поднимая одновременно глаза вверх |
| Два-поймаем, | Ловим снежок |
| Три-уроним | Кидаем снежок на пол, приседая |
| И сломаем. | Топчем снежок ногами  |

* 1. **Эксперимент «Таяние»:**

Цель: развить логического мышления (умозаключение) и сформировать представление детей о составе снега.

* Ребята, знаете ли вы, из чего состоит снег? *(из воды)* Проверим?

Дети накладывают в ведерки снег и уносят в группу. Ставят свои ведерки возле батареи.

*(После того как разделись, помыли руки возвращаются в ведеркам)*

* Что произошло со снегом? *(он растаял)*
* Почему он растаял? *(потому что в группе тепло)*
* Что в ведерке осталось от снега? *(вода)*
* Значит снег состоит из..? *(воды)*
	1. **Эксперимент «Превращение»:**

Цель: развить логического мышления и сформировать представление детей о взаимодействии талого снега и холода.

Как вы думаете, что произойдет, если мы снова вынесем эту водичку на улицу?

*(воспитатель выносит ведерко с растаявшим снегом на улицу)*

После тихого часа, воспитатель приносит ведерко обратно.

* Что произошло с растаявшим снегом на улице? *( замерз)*
* Во что он превратился? *(в лед)*
* Потрогайте, какой лед? *(твердый, гладкий, холодный, прозрачный)*

**Приложение № 5**

**Занятие — эксперимент по экологии во второй младшей группе по теме**

**«Снег и его свойства».**

Цель: Формировать знания детей о снеге и его свойствах.

**Задачи:** Обучающая:

— уточнить и расширить знания детей о снеге, его свойствах;

 — познакомить с зимними явлениями в природе;

— дать детям понятие, почему при изменении температуре снег изменяет свои свойства;

 — может изменять окраску.

Развивающая:

 — развитие зрительного внимания и восприятия;

— развивать познавательные интересы;

 — устойчивое внимание, наблюдательность;

— развивать речевую активность детей;

— развивать умение анализировать и высказывать свои выводы полным ответом;

— развивать мышление;

—умение сочетать текст и движение под музыку.

Воспитывающая:

 — формирование навыков сотрудничества, доброжелательности;

- воспитание любви к природе;

— вызвать радость от открытий, полученных из опытов.

Интеграция: речевое развитие, чтение художественной литературы, социализация, познание, здоровье, музыка.

Активизация словаря: снежинка, снежный, снежная.

Предварительная работа: наблюдение за снегом, чтение художественной литературы по теме, рассматривание снежинок, игры со снегом.

Оборудование: магнитофон, ИКТ, ведёрко со снегом, два стакана с горячей и

холодной водой, краски, пипетка, подносы со снегом, презентация, гость – Лесовичок.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. Звучит запись **«хруст снега и шагов»**

- Ребята, что это за звук?

- Это кто – то к нам спешит в гости.

- Я сейчас посмотрю. (иду к двери)

- Посмотрите, к нам в гости пришёл Лесовичок, да и не с пустыми руками.

2. Он нам принёс конверт. Посмотрим, что в нём?

**Загадка:**

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки

Белые … (снежинки)

- Правильно, молодцы, отгадали загадку.

3. Сегодня мы с вами поближе познакомимся со снегом и его свойствами.

- Лесовичок принес нам ещё ведёрко, посмотрите в нём снег.

- Потрогайте его рукой, и скажите, какой снег? (ответы детей)

- Молодцы.

4. Скажите, мне пожалуйста, что мы можем слепить из снега? (ответы детей)

- Можем мы слепить из снега что угодно. Но!? Посмотрите, на одном подносе лежит сухой, рассыпчатый снег, а на другом подносе влажный. Из какого же снега, нам лучше всего лепить? (ответы детей)

- Сейчас я попробую слепить комок из сухого снега. Получается? (ответы детей)

- Затем лепим из влажного снега.

Вывод: из сухого, рыхлого снега лепить не получается, нам нужен влажны, мокрый снег.

5. Сейчас вам предлагаю посмотреть на снег, который я принесла ранним утром. Что с ним случилось? От чего он растаял? (ответы детей)

- Молодцы. В группе у нас тепло, жарко и от этого тепла снег и растаял и превратился в воду.

Вывод: на снег влияет высокая температура.

6. Пришло время отдохнуть.

Физкультминутка. Музыка.

Мы снежинки, мы пушинки

Покружиться мы не прочь

Мы снежинки – балеринки

Мы деревья побелили

Крыши пухом замели

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

7. Пришло время понаблюдать, что же может произойти, если мы снег положим в тарелочки с разной температурой воды. (в холодной воде снег тает медленно, в горячей тает быстро).

Вывод: Чем горячее вода, тем быстрее снег тает. Происходит влияние высокой температуры.

8. Посмотрите – ка, нам Лесовичок приготовил ещё тарелочки со снегом и

краски. Мы попробуем с вами сейчас покрасить наш снег. (проводится опыт).

- Ребята, что случилось со снегом? (ответы детей).

9. Просмотр презентации **«Что такое снег?»**.

10. Итог. Сегодня мы узнали, что снег может быть сухим и влажным. Из влажного можно лепить, а из сухого нет. Снег в тепле тает и превращается в воду. Быстрее всего снег тает в горячей воде и может окрашиваться в различные цвета.

**Консультация для родителей**

**«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от

которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности6 во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных

видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные

материалы( песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль

- пена для ванны

- хвойный экстракт

- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно

ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратится к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте.

Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

**Домашняя лаборатория**

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1.Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)

2.Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)

3.Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

4.Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5.Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

**Помните!**

**При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.**