**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 163**

**У кого какие шубки**

краткосрочный педагогический проект

Разработала: воспитатель МБДОУ

Детский сад №163

Белякова Г. В.

**Полное наименование проекта:** «У кого какие шубки».

**Тип проекта**: информационно – творческий.

**Участники проекта**: воспитанники, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (1 неделя)

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

На земле живут тысячи различных животных. Нет людей, которые бы не

Любили зверей и птиц, и не ухаживали бы за ними. Дошкольное детство очень

важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка,

способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача

формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие

окружающего мира. Считаю, что благодаря разработке данного проекта дети

познакомятся с описанием жизни диких животных в зимний период,

повадками животных в природе, получат достоверные знания, обогатится их

речь.

**ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА:** В ходе бесед с детьми, совместной деятельности

проводимых воспитателями, было выявлено, что дети в недостаточной

степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах

диких животных наших лесов; о том как они готовятся к зиме в лесу. Не все

дети владеют обобщающим понятием – дикие животные. В следствии была

поставлена проблема: «Как живут звери зимой в лесу?».

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

**-** Создание условий для формирования у детей интегративных качеств:

любознательность, активность, отзывчивость в процессе разработки проекта

«У кого какие шубки»;

-Развитие устойчивого познавательного интереса к диким животным, как к

живым существам;

-Создание в группе условий для расширения представления о животных;

- Развитие творческого потенциала детей средствами проектной   
деятельности;

-Повышение эффективности детско-родительских отношений и самооценки

родителей в воспитании и обучении детей.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Дать представления о диких животных их образе жизни, питании,

жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.

2. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово,

нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой,

голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).

3. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

4. Развитие эстетического восприятия образа животных и умения передавать

увиденное в поделках и рисунках.

5. Знакомство с элементарными правилами поведения в лесу с животными.

6. Воспитывать желание оказывать помощь животным.

**Сроки реализации проекта: Февраль 1 неделя**

**Ожидаемые результаты:**

* Дети познакомятся с дикими животными и их детенышами, узнают о

жизнедеятельности диких животных в зимний период, будут бережно

относиться к дикой природе, уверенно отличать диких животных от

домашних и называть их.

* Ребята овладеют знаниями о диких животных по описанию.
* У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

**Описание проекта**

Проект разделен на блоки, в которых дети в увлекательной форме приобретают знания о диких животных их образе жизни, питании, жилищах, о том, как кто готовится к зиме. Дети с помощью взрослого участвую в различных сюжетно – ролевых, подвижных и дидактических играх.

**Содержание проектной деятельности:**

**Этапы:**

-Выбор темы проекта;

- Постановка целей и задач;

- Определение методов;

- Подбор художественной литературы;

- Картотека пальчиковых, дидактических и подвижных игр;

- Подбор наглядного материала;

- Составление перспективного плана основного этапа.

**Перспективный план по реализации проекта**

**«У кого какие шубки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** | |
| **Мероприятие** | **Цель** |
| Подготовка стихотворений, загадок, игр на тему «Дикие животные»,  иллюстративный материал. | Проанализировать литературу для ознакомления детей с дикими животными с помощью сказок, стихов, пословиц, поговорок, загадок. |
| Подготовка атрибутов для игр, инсценировки сказки. | Мотивировать дошкольников к участию в различных видах игр, в ходе которых они познакомятся с жизнью и повадками диких животных. Создание в группе условий для расширения представления о животных |
| Пополнение картотек стихотворений, потешек, загадок по исследуемой теме. | Систематизировать и использовать картотеки как основу для проведения творческой работы. |
| Подбор сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, иллюстраций по теме. | Формировать умения детей взаимодействовать друг с другом в различных играх. |
| Подготовка консультаций для родителей. | Проанализировать литературу, которая может быть рекомендована родителям для ознакомления детей с дикими животными. Привлекать внимание родителей к детскому творчеству и созданию условий для получения новых знаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ** | | | |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| понедельник | **Беседа на тему: "Как дикие животные готовятся к зиме"**  **Цель**:- продолжить формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям.  Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.  **Просмотр презентации «У кого какие шубки».**  **Рассматривание сюжетной картины «Как животные готовятся к зиме»**  Цель: Формировать умение детей отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.  **Самостоятельная деятельность детей** Развивающие настольные игры (пазлы).  Цель: Научить детей различать виды животных, развивать логическое и художественное мышление, внимание, мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость.  **Чтение художественной литературы**. Чтение «Зимовье зверей», стихов о животных, загадывание загадок.  **Занятие по ознакомлению с окружающим миром Тема**: «У кого какая шубка».  **Цель:** Обобщить представления детей о диких животных. ***Образовательные задачи:*** 1. Дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов  2. Познакомить с характерными признаками животных.  ***Развивающие задачи:*** 1. Развить речь, память, мышление.  2. Развивать умение внимательно слушать воспитателя.  ***Воспитательные задачи:*** 1. Формировать интерес к животным, доброжелательное отношение и желание помогать им  2. Воспитывать отзывчивость, любознательность, вызвать положительные эмоции.  **Художественное творчество.**  **Занятие по аппликации в нетрадиционной технике « Поможем зайчику»**  **Цель:** Развитие интереса к аппликации, двигательной активности, моторики пальцев.  **Музыка.**  Слушание «Зайцы и медведь» муз. Т. Потапенко  Импровизация движений животных.  **Безопасность.**  Беседа с детьми о том, как вести себя в лесу.  **Социализация.**  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес» стр. 103 Комплексные занятия по программе « От рождения до школы».**  Дидактические игры «Разрезные картинки», « Где чей хвост?».  Пальчиковые игры: Зайки  Игры на развитие мелкой моторики: Поролоновые рисунки (зайка).  **Физическая культура.**  Утренняя гимнастика *«Упражнения для зверей»* **стр. 119 Комплексные занятия по программе « От рождения до школы».**  Артикуляционная гимнастика Утро Язычка.  Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо»  Бодрящая гимнастика «Котята»  Закаливающие процедуры (босохождение по массажным дорожкам  Подвижные игры: «Заинька выйди в сад», «Зайка серый». | - Разгадывание загадок, прослушивание музыки, импровизация движений животных  - участие в играх,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - аппликация на тему «Поможем зайчику»,  - поролоновые рисунки,  - рассуждения детей по теме. |  |
| вторник | **Занятие по математике «Один-много».**  **Задачи:**1. Закрепить понятия количества: один - много. 2. Развивать умение соотносить свои движения со словами подвижной игры. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить название геометрических фигур, название цветов (красный, синий, желтый). 5. Учить детей отгадывать загадки.  активизировать речь детей. Воспитывать умение добиваться результатов.  **Чтение художественной литературы**.  Чтение сказки русской народной сказки: «Лисичка-сестричка и волк».Загадывание загадок, чтение стихов о животных, пословиц и поговорок.  **Художественное творчество**.  Рисование на тему «Лисичка» (поролоновые рисунки)  **Музыка.**  Знакомство с музыкальными духовыми инструментами *(дудочками, губными гармошками, свистульками и т. д.)*  **Безопасность**.  Беседы с детьми на тему «жизнь в лесу»,  **Социализация.**  **Игра - ситуация «Поможем зайке» стр. 26 «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова.**  Пальчиковые игры: Волк раскроет свою пасть,  Хочет зайчика украсть…  Игры на развитие мелкой моторики: Предложить с помощью поролоновых губок нарисовать лисичку.  **Физическая культура.**  Утренняя гимнастика *«Упражнения для зверей»* **стр. 119 Комплексные занятия по программе « От рождения до школы».**  Артикуляционная гимнастика Утро Язычка.  Дыхательная гимнастика «Вертушка»  Бодрящая гимнастика «Котята»  Закаливающие процедуры (босохождение по массажным дорожкам  Подвижные игры: «Заинька выйди в сад», «Зайка серый».  **Самостоятельная деятельность детей**  Игры по желанию детей. | - Рассматривание иллюстраций по теме,  - участие детей в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - разучивание стихов, пословиц,  - разгадывание загадок,  - Поролоновые рисунки | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре |
| среда | **Проблемная ситуация.**  - Как звери хвостами хвастались.  **Рассматривание картины «Медведь»**  Цель: Помочь детям понять содержание картины. Отвечать на вопросы по содержанию картины. (Что они видят на картине? К каким животным относится медведь? Описать внешний вид, какой он?)  **Чтение художественной литературы.**  Чтение русской народной сказки **«Три медведя».** Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о животных. Загадывание загадок.  **Художественное творчество**.  Рисование с помощью поролоновых губок «Медведи бывают разными».  **Музыка.**  Игра – инсценировка «У нас в гостях медвежонок».  Имитация движений диких животных.  **Безопасность**.  Беседы с детьми о правилах поведения в лесу, зоопарке, цирке. Почему нельзя кормить диких животных.  **Социализация.**  Дидактическая игра «Назови ласково»  Пальчиковые игры: Зайки  Игры на развитие мелкой моторики: Предложить игру с бумагой **«Спрячем мишку в сугроб»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук.  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес».  **Труд.**  **Труд в уголке природы:** предложить детям помочь воспитателю, который моет цветы, протирать листья у цветов мокрой тряпочкой.  **Наблюдение за цветником (предложить помочь полить цветы).**  **Физическая культура.**  Утренняя гимнастика *«Упражнения для зверей»* **стр. 119 Комплексные занятия по программе « От рождения до школы».**  Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»  Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо  Бодрящая гимнастика «История про лисенка»  Закаливающие процедуры (босохождение по массажным дорожкам  Подвижные игры: «У медведя во бору…», «Зайка серый умывается»  **Самостоятельная деятельность детей**  Игры по желанию детей. | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - анализ проделанной работы. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. |
| четверг | **Беседа:** «У кого какая кладовочка?»  **Рассматривание сюжетной картины «Белка с бельчатами»**  Цель: Формировать способность к диалогической речи; умение отвечать на вопросы словом и предложениями (из 3-4 слов). Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках.  **Занятие по развитию речи «Дикие животные»**  **Цель:** Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение потешки«Сидит белка на тележке …»**.** Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о солнце, воздухе и воде. Загадывание загадок.  **Безопасность**.  Закрепить знания детей о диких животных, значении в жизни людей. Закрепить знания о правилах поведения в природе и вызвать желание выполнять их.  **Социализация.**  Дид/игра познавательного содержания «Дикие животные».  Дидактическая игра познавательного содержания «Кто в домике живёт?».  Пальчиковые игры: Сидит белка на тележке..  Игры на развитие мелкой моторики: Предложить игру с бумагой «**Подари лисичке хвостик» *Ц ель:*** развитие мелкой моторики и координации движений.  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес, в гости к зверюшкам»  **Труд.**  **Труд в уголке природы:** предложить детям понаблюдать за предварительно замоченными семенами огурца. (семена проращивались на солнце и в тени).  **Наблюдения на огороде.**  Цель: закрепление знаний детей об огурце и его полезных свойствах активизация словаря детей: огурец, овощ, зеленый.  **Физическая культура.**  Утренняя гимнастика *«Упражнения для зверей»* **стр. 119 Комплексные занятия по программе « От рождения до школы».**  Артикуляционная гимнастика «Утро Язычка»  Дыхательная гимнастика «Насос», «Воздушный шар»  Бодрящая гимнастика «История про лисенка»  Закаливающие процедуры (босохождение по массажным дорожкам  Подвижные игры: «У медведя во бору…», «Зайка серый умывается»  **Самостоятельная деятельность детей**  **Игры** по желанию детей. | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - анализ проделанной работы. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III этап – ИТОГОВЫЙ – пятница** | |
| **Мероприятие** | **Цель** |
| **Занятие по рисованию «Шубка для лисички».** | **Цель:** познакомить с приёмом рисования тычком в технике «сухая кисть», пробудить у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. |
| Спортивный досуг «В гости к зайчику» | Привлекать детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. |
| Выставка детских рисунков «У кого какие шубки». | Показать проделанную работу посредством выставки детского творчества. |

**Вывод**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по данному проекту позволяет расширить знания детей о диких животных, их связью со средой обитания, формирует осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

В ходе организации различных мероприятий, дети получили знания о диких животных в зимний период, познакомились с их повадками, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме в лесу.

Познакомились с элементарными правилами поведения в лесу и с животными.

**Перспективы**

1. Пополнить картотеку художественного слова по исследуемой теме.
2. Распространить опыт работы в другие возрастные группы.
3. Использовать новые формы работы с детьми и родителями по данной теме.

**Список литературы:**

1. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи

дошкольников., 2007г.

2. Е.А. Алябьева «Читаем детям 3-7 лет» 2009г.

3. Л.М. Смирнова, С.Н. Овчинников «Развитие речи у детей 3-4 лет 2009г.

4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2008г.

5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2 младшая» 2014г.

6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 2

младшая» 2014г.