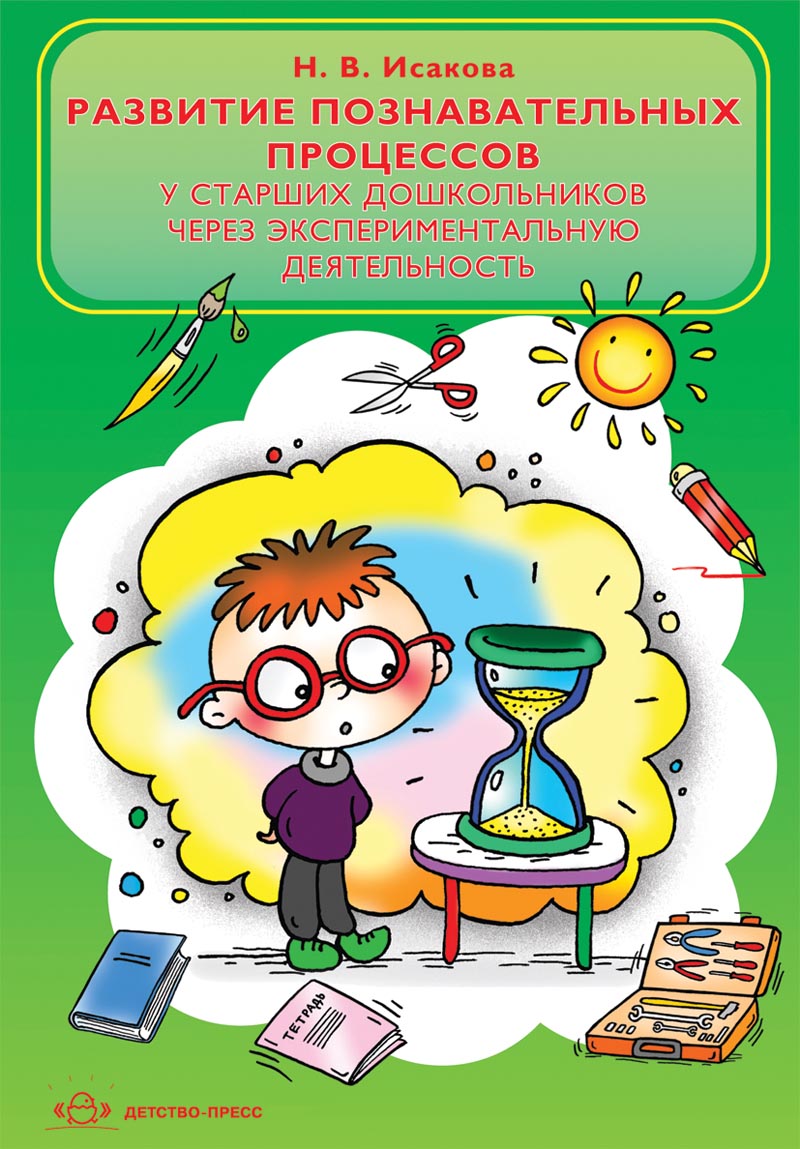
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 163**

Проект

***По созданию предметно-развивающей среды для познавательно-экспериментальной деятельности***

***в группе № 6***

*«Экспериментальный центр»*



**Выполнила воспитатель:**

**Цыбанова М.В.**

**Введение:** Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности. Организация развивающей среды для экспериментирования в детском саду формирует у детей активное познавательное отношение к окружающему миру предметов, людей, природы. Чем разнообразнее окружающий мир ребенка (предметно-пространственная среда), чем больше он имеет возможностей самостоятельно действовать в данной среде, тем лучше у него будет

развита познавательная активность.

Экспериментальная деятельность помогает дошкольнику понять окружающий мир, способствует усвоению знаний, возникновению чувства удивления природой. Опытно-исследовательская деятельность позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод,

соответствует этим возрастным особенностям. главные достоинства применения метода экспериментирования заключается в том, что в

процессе эксперимента: -дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

**Актуальность:** На сегодняшний период в дошкольном образовании в свете ФГОС ДО особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка так же, как и игровая. В идеале наличие этих

двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников. Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому в создании предметно-развивающей среды для познавательно-экспериментальной деятельности является большой необходимостью.

**Участники проекта*:***Воспитатель, родители, дети.

**Цель:** Создание «экспериментального центра» как составляющей предметно-развивающей среды группы для формирования основ

целостного мировидения дошкольников средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи**: Определение места в групповом помещении для уголка экспериментирования; материально-техническое обеспечение «экспериментального центра» с помощью родителей; разработка плана совместной деятельности педагога и детей по познавательно-экспериментальной деятельности.

**Продолжительность –** долгосрочный

**Тип проекта:** информационно – практико – ориентированный

**Ожидаемый результат:** Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности развития каждого ребенка.

**Этапы проектной деятельности:**

**1 этап** – Изучение проблемы, постановка цели и задач проекта

Разработка эскизов оформления уголка экспериментирования

Приобретение материалов и оборудования для опытов и экспериментов

**2 этап** – практическая реализация проекта

Создание уголка экспериментирования, практическая деятельность в уголке по темам.

Вовлечение родителей в создании «научного центра»

Консультация - «Значение экспериментальной деятельности для дошкольников»

Разработка плана совместной деятельности детей и педагога по познавательно-экспериментальной деятельности.

Проведение занятий по опытно - исследовательской деятельности.

**3 этап** – подведение итогов

Фотовыставка для стенда

Презентация «Хотим всё знать!»

Паспорт «экспериментального центра»

Картотека по экспериментальной деятельности

Перспективный план по всем возрастам

**Результат:** Эмоциональная вовлеченность детей в экспериментальную

деятельность, интерес к происходящему показывают ряд достоинств создания «экспериментального центра».

Полученные результаты после создания центра для опытно-исследовательской деятельностисвидетельствуют о том, что экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка, а также более глубокое усвоение предметного содержания.

**Используемая в работе литература:**

1). - Перспективное планирование – Мартынова Е.А. «Организация опытно-

экспериментальной деятельности от 2 до 7 лет»

2). - Конспекты опыты и эксперименты для дошкольников –

Мартынова Е.А. от 2 до 7 лет»

3). - Картотека опытов - О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»

4). – Методическое пособие «Зрелищные опыты» - С.Н.савушкин

**Приложение:**

1). Презентация «Хотим всё знать»

2). Паспорт Экспериментального центра

3). Картотека экспериментов по разным направлениям

4). Перспективный план по всем возрастам

5). Подборка фотографий для стенда «Мы познаём мир»