МБДОУ д/сад № 163 г. Тверь общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности

по физическому направлению развитию детей

**Проект**

**«Речевое развитие**

**посредством дидактической**

**карусели ТРИЗ»**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап:**  Определение цели и задач проекта;  Подготовка наглядной информации;  Консультация родителей о проведении данного проекта;  Составление плана проекта. | | |
| **Основной этап:** | | |
| Наименование проекта | «Речевое развитие  посредством дидактической  карусели ТРИЗ» | |
| Актуальность проекта | **Речь-это удивительное сильное средство,**  **но нужно иметь много ума,**  **чтобы пользоваться им.**  **Г. Гегель.**  **Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка . Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка . Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия : побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности : общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ. С этой целью и используются дидактические игры.**  **Дидактическая** игра – прекрасное средство обуче-ния и **развития**, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоя-тельной деятельности. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благопри-ятно воздействовать на все компоненты речи.  Использование **дидактической карусели в работе**, способствует **развитию** речевой активности детей. Р**азвитие речи дошкольников**в ходе игровой деятельности — это радостное и не принуждённое обучение, которое обеспечивает усвоение програм-много материала. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. | |
| Участники проекта | Дети старшей группы; воспитатель, родители. | |
| Цель проекта | Умение отвечать на вопрос, правильно подбирая слова на заданную тему. | |
| Задачи проекта | Задачи для детей:  -Умение обобщать и классифицировать;  -Умение анализировать и логически мыслить.  **-**Умениекоммуникативных навыков.  - Повышение уровня развития речи у детей.  - Развитие познавательной активности, творческих способностей. | |
| * Задачи для родителей:   1.Привлечь к изготовлению дидактического материала.  2.Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении всех участников образовательного процесса: родитель, ребенок, воспитатель.  3. Повышение педагогической грамотности родителей в использовании дидактических игр в воспитании детей. | |
| Задачи для педагогов:  1.Раскрыть возможности и творческие способности детей в развитие речи посредством дидактических упражнений с помощью игровой «карусели».  2.Повышение самообразования. 3.Укрепление отношений с родителями. | |
| Сроки реализации проекта | Краткосрочный - 1 неделя с 15 по 19 марта | |
| Вид проекта | Игровой, повествовательный | |
| Продукт проекта | Дидактическая карусель, картинки, картотека. | |
| Особенности проекта | Реализация данного проекта предполагает определённые результаты: | |
| Итоги проекта | **Ожидаемые результаты:**  **Для детей:**  Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений)). Обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, знают синонимы, антонимы, многозначные слова; Умеют составлять предложения. | |
| **Для педагогов:**  1.Повышение самообразования.  2. Создание наглядной информации для родителей с рекомендациями по теме проекта.  3.Составление картотеки.  4.Видеопрезентация «Дидактическая карусель как средство для игр и упражнений по развитию речи». | |
| **Для родителей:**  1.Повысилась педагогическая грамотность родителей в использовании дидактических игр в воспитании детей дома и во время прогулки.  2. Сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития. | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| 1.Выполнение задания совместно с родителями.  2. Дети самостоятельно используют дидактичес-кую карусель и с большим интересом играют, задавая друг другу вопросы по картинкам.  3.Дети выполняют задания воспитателя. | 1.Изготовление дополнительных карточек для «дидактической карусели», дома, родителями совместно с детьми. | * 1.Организация видов деятельности по теме проекта.   2.Пополнение игровой и учебной среды.  3. Подготовка и проведение консульта-ций для родителей.  4. Оформление наглядно-агитационного материала по организации деятельности дома.  Консультации:  «Значение дидактических игр в развитие речи»;  «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»;  «Роль родителей в развитии речи детей»;  «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»; |
| **Заключительный этап:** | | |
| Понедельник | Блиц-опрос «А что ещё…?»  Цель: Развивать интерес к интеллектуальной, познавательной и речевой активности. | |
| Вторник | «Творческие задания на преобразования»  Цель: Развивать творческую речевую деятельность; с элементами логического мышления и произвольного внимания. | |
| Среда | Типовые приёмы фантазирования «Придумай характер, объясни почему»  Цель: Развивать фантазию, упражняя в рассуждении, в умении доказывать. | |
| Четверг | «Придумай загадку»  Цель: Формирование логического мышления и навыков восприятия. | |
| Пятница | Викторина «Скажи, какой, какая, какое»  Цель: Развивать речевую активность и умение действовать в команде, помогая друг другу. | |