МБДОУ д/сад № 163 г. Тверь общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности

по физическому направлению развитию детей

**Проект**

**«Речевое развитие**

**посредством дидактической**

**карусели ТРИЗ»**

****

|  |
| --- |
| **Подготовительный этап:**Определение цели и задач проекта;Подготовка наглядной информации;Консультация родителей о проведении данного проекта;Составление плана проекта. |
| **Основной этап:** |
| Наименование проекта | «Речевое развитиепосредством дидактическойкарусели ТРИЗ» |
| Актуальность проекта | **Речь-это удивительное сильное средство,****но нужно иметь много ума,****чтобы пользоваться им.** **Г. Гегель.****Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка . Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка . Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия : побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности : общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ. С этой целью и используются дидактические игры.****Дидактическая** игра – прекрасное средство обуче-ния и **развития**, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоя-тельной деятельности. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благопри-ятно воздействовать на все компоненты речи.Использование **дидактической карусели в работе**, способствует **развитию** речевой активности детей. Р**азвитие речи дошкольников**в ходе игровой деятельности — это радостное и не принуждённое обучение, которое обеспечивает усвоение програм-много материала. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. |
| Участники проекта | Дети старшей группы; воспитатель, родители. |
| Цель проекта | Умение отвечать на вопрос, правильно подбирая слова на заданную тему. |
| Задачи проекта  | Задачи для детей:-Умение обобщать и классифицировать;-Умение анализировать и логически мыслить.**-**Умениекоммуникативных навыков.- Повышение уровня развития речи у детей.- Развитие познавательной активности, творческих способностей. |
| * Задачи для родителей:

1.Привлечь к изготовлению дидактического материала.2.Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении всех участников образовательного процесса: родитель, ребенок, воспитатель.3. Повышение педагогической грамотности родителей в использовании дидактических игр в воспитании детей. |
| Задачи для педагогов: 1.Раскрыть возможности и творческие способности детей в развитие речи посредством дидактических упражнений с помощью игровой «карусели».2.Повышение самообразования. 3.Укрепление отношений с родителями. |
| Сроки реализации проекта | Краткосрочный - 1 неделя с 15 по 19 марта |
| Вид проекта | Игровой, повествовательный |
| Продукт проекта | Дидактическая карусель, картинки, картотека. |
| Особенности проекта | Реализация данного проекта предполагает определённые результаты: |
| Итоги проекта | **Ожидаемые результаты:****Для детей:** Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений)). Обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, знают синонимы, антонимы, многозначные слова; Умеют составлять предложения. |
| **Для педагогов:**1.Повышение самообразования.2. Создание наглядной информации для родителей с рекомендациями по теме проекта.3.Составление картотеки.4.Видеопрезентация «Дидактическая карусель как средство для игр и упражнений по развитию речи». |
| **Для родителей:**1.Повысилась педагогическая грамотность родителей в использовании дидактических игр в воспитании детей дома и во время прогулки.2. Сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| 1.Выполнение задания совместно с родителями.2. Дети самостоятельно используют дидактичес-кую карусель и с большим интересом играют, задавая друг другу вопросы по картинкам.3.Дети выполняют задания воспитателя. | 1.Изготовление дополнительных карточек для «дидактической карусели», дома, родителями совместно с детьми. | * 1.Организация видов деятельности по теме проекта.

2.Пополнение игровой и учебной среды.3. Подготовка и проведение консульта-ций для родителей.4. Оформление наглядно-агитационного материала по организации деятельности дома.Консультации:«Значение дидактических игр в развитие речи»;«Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»;«Роль родителей в развитии речи детей»;«Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»; |
| **Заключительный этап:** |
| Понедельник | Блиц-опрос «А что ещё…?»Цель: Развивать интерес к интеллектуальной, познавательной и речевой активности. |
| Вторник | «Творческие задания на преобразования»Цель: Развивать творческую речевую деятельность; с элементами логического мышления и произвольного внимания. |
| Среда | Типовые приёмы фантазирования «Придумай характер, объясни почему»Цель: Развивать фантазию, упражняя в рассуждении, в умении доказывать. |
| Четверг | «Придумай загадку»Цель: Формирование логического мышления и навыков восприятия. |
| Пятница | Викторина «Скажи, какой, какая, какое»Цель: Развивать речевую активность и умение действовать в команде, помогая друг другу. |