муниципальное бюджетное дошкольное

 образовательное учреждение

детский сад № 163

**Тематический проект**

**«Осень разноцветная»**

**Средняя группа**

Воспитатели:

Желнова А.В.

Суслова С.А.

г.Тверь

2017г.

**Тип проекта:** групповой, среднесрочный, творческо-исследовательский.

**Участники проекта:**дети средней группы (4-5 лет), воспитатели группы, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Время проведения:** сентябрь 2017 г

**Цель проекта:** Создание условий для расширения представлений детей об осеннихизменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой; развитие познавательно-исследовательской деятельности по изучению природы в осенний период времени.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

1. Расширить представления об изменениях в природе осенью;
2. Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира;
3. Обогатить словарный запас детей (осень, страна, приметы, умение отвечать на вопросы по теме, развитие правильной диалоговой речи)
4. Закреплять технические умения; воспитывать самостоятельность, творчество;
5. Пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;

**Развивающие:**

1. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; развитие самостоятельности, самоорганизации;
2. Заинтересовать детей поисковой деятельностью, наблюдениями; формировать умения делать выводы и доказывать свою правоту;
3. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
4. Привлечь внимание к окружающей природе и её объектам; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
5. Способствовать творческому выражению своих впечатлений в создании декоративных композиций и рисунков;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.
2. Создание позитивной атмосферы в группе. (Это и доверие друг к другу, и доброжелательное отношение к товарищам, честность, равенство.)
3. Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.
4. Привлекать родителей к жизни группы, содействовать сближению родителей и детей над решением общей задачи.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**Итоговое событие:** Музыкальное праздник  «Осенины».

**Ожидаемые результаты:**

1. Учебно-воспитательные:

Знакомство с признаками осени

Развитие связной речи;

Развитие творческих способностей;

Воспитание в детях сопереживания, отзывчивости, доброты;

Воспитание бережного отношения к природе;

1. Методические результаты:

Накопление информационного материала по теме «Осень»;

Повышение профессионального уровня.

1. Статусные результаты:

Оформление в группе папок об осени;

Пополнение библиотеки группы художественной и методической литературой об осени;

Оформление выставки «Дары осени»;

1. Социальные результаты:

Для родителей и гостей детского сада оформление выставки, совместных с родителями подделок (в фойе ДОУ).

Проведение праздника «Осенины» совместно с детьми, родителями и сотрудниками детского сада.

**Актуальность**выбора темы позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период (деревья, птицы и животные, грибы, ягоды, овощи, фрукты; сельскохозяйственные работы людей, осенниепраздники).

Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное. А порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.

Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

**Проблема**: Для детей группы характерно неустойчивое отношение к природе без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам природы небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не понимают почему. Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Родители не обращают внимание на поведение детей в природе, мотивируют необходимость бережного отношения к природе, утверждая, что так надо.

**Направление деятельности проекта:**
• исследовательская деятельность по изучению природы во всех её
проявлениях в осенний период времени
• творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных
композиций.
• Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах
деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной,
познавательно– исследовательской.
• Организация непосредственно образовательной деятельности и
режимных моментов, направленных на воспитание экологического
сознания.
• Обогащение стимулирующим и активизирующим дидактическим
материалом.
 **Форма проведения:**
• образовательные ситуации;
• дидактические игры;
• беседы;
• рассматривание иллюстраций
• наблюдения на прогулке;
• работа с родителями.

**Разработка проекта:**

 1. Подбор методической литературы

2. Выбор форм работы с детьми и родителями

3. Выбор основных мероприятий

4. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта

5. Определение и формулировка ожидаемых результатов

**Этапы реализации проекта.**
**Подготовительный этап.**
• Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.
• Составление перспективного плана, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями
• Выбор оборудования и материалов;
**Основной этап.**Совместная деятельность детей и воспитателя с подключением родителей.

**Содержание проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области программы** | **Виды детской деятельности** |
| Познавательное развитие | - Беседа на тему: «Перелетные птицы», «Витамины осени», «Овощи – лекари».- Упражнение ФЭМП: «Пересчитай листики», «Каких грибков больше?», «Чего больше – фруктов или овощей»- Д/упр «Найди ошибку»- Просмотр м/ф: «Лунтик и его друзья. Желтый лист», - Наблюдения на прогулке |
| Речевое развитие | - «Рассматривание фруктов и овощей», «Рассматривание альбома «Дары леса»», рассматривание сюжетных картинок по теме «Осень»- Словесные игры: «Один – много», «Хорошо – плохо», «Подбери признак», «Назови ласково»- Игры с речевым сопровождением: «Листья», «Дождик»- Отгадывание загадок- Работа в уголке природы – рассматривание иллюстраций осенней природы, обсуждение примет ранней и поздней осени, закрепление понятия «золотая» осень, Упражнение детей в составлении предложений об осени из нескольких слов и сложных предложений. |
| Социально – коммуникативное развитие | - С-р игра «Магазин», «Семья»- Игра – драматизация по сказке «Репка»- Настольные игры: домино «Овощи – фрукты», «Лото»- Д/и «Что где растет», «Какое время года», «Овощи и фрукты», «Что изменилось», «Что за птица», «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Что дерево рассказывает о себе».- Работа по составлению разрезных картинок из 4 – 8 частей по теме «Осенний урожай» и «Времена года» |
| Художественно – эстетическое развитие | НОД:- Рисование - «На яблоне поспели яблоки», «Листопад», - Аппликация: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов», салфеточная аппликация «Грибочки, листочки».- Лепка: «Большие и маленькие морковки» «Грибное царство»- Изготовление макета «Кто живет в осеннем лесу»- Раскраски: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Осенью»,- Музыка: пение - «Осень, осень наступила» музыка и слова  С. Насауленко; «Тише, тише, тишина, в гости осень к нам пришла» музыка и слова Е. Скрипкиной ; «Кап-кап, тук-тук-тук» сл. Н. Соколова, муз. М. ПарцхаладзеТанец- «Танец с осенними листьями» муз.А.ФилиппенкоИгра с пением:«Огородная – хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой.- Заучивание стихотворных форм про осень.- Чтение детям: Ю. Тувим «Овощи», Н. Сладков «Осень на пороге», Г. Снигерев «Как птицы и звери к осени готовятся», В. Сутеев «Под грибом», Г. Юдин «Как варить компот», Р.Н.С. «Мужик и медведь», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Барто «Осенью», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»,шотланская песенка «Зайка – трусишка» в переводе И. Токмаковой , Е. Фартутдинова «Сказка о том, почему помидор стал красным».Праздник «Осенины» |
| Физическое развитие(здоровье) | - п/и: «Гуси – лебеди», «Огуречик – огуречик», «У медведя во бору», «Листопад»- беседа «Прогулка для здоровья»- Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенние листья», «Вышел дождик погулять», «1,2,3,4,5, в лес идем гулять», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Мы капусту рубим – рубим…», «Осенний букет» |
| Взаимодействие с семьей | - Приобретение раскрасок по теме «Осень»- Участие в выставке поделок «Осенние фантазии»- Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родной природе». «Учите детей наблюдать»- Папка –передвижка «Осень»- Изготовление работ в уголок природы из природного материала и бумаги. |

**Заключительный этап:**

Выставка детско-взрослых работ «Осенняя фантазия».

Презентация для родителей «Странички нашего проекта». (группа в соцсетях)

**Результативность проекта.**
- У детей проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;
- Увеличился объём знаний о родном крае, о жизни растений и животных;
- У детей формируется стремление к исследованию объектов природы, они делают выводы, сравнивают, обобщают, устанавливают причинно -следственные связи;
- На основе наблюдений и опытов ребята узнали значение воды, воздуха, солнечного света в жизни всех живых организмов;
- В поведении детей заметно гуманное обращение ко всем объектам природы;
- Дети соблюдают правила безопасности в природе по отношению к ней и к самому.

- У детей сформировался интерес к осенней природе, к дарам осени.

 - Расширился кругозор и увеличился словарный запас.

- Пополнилась предметно - развивающая среда в группе:

Тематические альбомы «Осень», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Сад - огород»

Панно «Огород», «Сад»

Макет «Домашние животные», «Лесные животные»

Дидактические игры «Назови одним словом», «Времена года», лото «В огороде, саду и поле»

**Приложение к проекту**

**Словесные игры:**

**Игра «Один – много»**

**Цель:** образование от единственного числа существитель­ных множественное число.

лужа — лужи Лист — листья

дерево — деревья Ветка — ветки

туча — тучи Птица — птицы

цветок — цветы Дождь — дожди

Луковица — луковицы Огурец — огурцы

Морковка — морковки Свёкла — свёклы

Кабачок — кабачки Кочан — кочаны

Горошина — горошины Стручок —стручки

Яблоко – яблоки Груша – груши

Вишня – вишни Лимон – лимоны

**Игра «Хорошо – плохо»**

**Цель:** развитие словаря детей,умение делать простое умозаключение.

Ход: Девочки будут говорить, когда осень - это хорошо, а маль­чики - когда осень - это плохо.

Хорошо - поспевают овощи и фрукты; желтеют листья, все становится золотым; можно бегать по опавшим листья, они весело шуршат под нога­ми; дети идут в школу и встречаются со своими друзьями и т. д.

Плохо - идет противный дождик; мама не пускает гулять; на улице грязь и т. д.

**«Подбери признак».**

**Цель:** образование относительных прилагательных.

—Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

* Дождь осенью (какой?) — холодный, моросящий.
* Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).
* Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

**«Назови ласково**

Задачи: Учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

 Яблоко — яблочко

Апельсин — апельсинчик

Лимон — лимончик

Слива — сливка

Мандарин — мандаринчик

 Ананас — ананасик

Вишня — вишенка

Помидор — помидорчик

Огурец — огурчик

Морковь — морковочка

Репа — репочка

Редиска — редисочка

Свёкла — свеколочка

Чеснок — чесночек

Лук — луковичка

Перец — перчик

Баклажан - баклажанчик

**Игры с речевым сопровождением:**

**«Листья»**

Листья осенние тихо кружатся, *(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)*

Листья нам под ноги тихо ложатся *(Приседают.)*

И под ногами шуршат, шелестят, *(Движения руками вправо-влево.)*

 Будто опять закружиться хотят. *(Поднимаются, кружатся.)*

**«Дождик»**

Приплыли тучи дождевые:

 Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

 Льет, льет, льет.

#  Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. За­тем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

**Дидактические игры:**

**«Что где растет»**

Задачи: дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).

 **«Какое время года?»**

Задачи. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания, развивать слуховое восприятие, внимание.

**«Овощи и фрукты»**

Задачи. Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

**Игра «Что изменилось?»**

Задачи: образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Для игры можно использовать иллюстрации овощей и фруктов, муляжи и т.д.

Показать картинку, например, с изображением яблока.

—Хорошо запомните картинку. Закройте глаза.
Вместо картинки с яблоком кладется картинка с изобра­жением вишни.

—Откройте глаза. Что пропало? *(Яблоко.)* Что появилось? *(Вишня.)*

Нет (чего?) — *яблок, груш, бананов, апельсинов, лимо­нов, вишен, слив…*

*2 вариант:*

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, упражнять в использовании различных способов запоминания пространственного расположения предметов, учить ребят отвечать на вопрос «Что изменилось?», используя характеристики пространственного взаиморасположения предметов.

**«Что за птица»**

Задачи: учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.

**«С какого дерева листок»**

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, активизировать в речи названия деревьев.

**«Чудесный мешочек»**

Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.

**«Что лишнее?»**

Задачи: Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор..

Груша, яблоко, помидор, персик *(помидор)*Гранат, апельсин, банан, яблоко *(банан)*

Капуста, тыква, киви, кабачок *(киви)*

Абрикос, лимон, банан, персик *(лимон)*

Помидор, редька, лук, репа *(помидор)*

Картофель, морковь, яблоко, перец *(яблоко)*

Салат, редис, капуста, лук *(лук)*

Груша, чеснок, апельсин, яблоко *(чеснок)*

Клюква, малина, груша, рябина *(груша)*

Киви, банан, груша, брусника *(брусника)*

Редька, лук, баклажан, черника *(черника)*

**«Что дерево рассказывает о себе».**

Задачи: Учить детей составлять описание знакомых деревьев, называя основные части растений, их характерные признаки, учить выделять изменения, происходящие с деревом осенью.

**Дидактическая игра «Разрезные картинки».**

Задачи: учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Пальчиковая гимнастика «Осень».**

Ветер по лесу летал, *Плавные, волнообразные движения ладонями.*

Ветер листики считал: *Загибают по одному пальчику на обеих* *руках.*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.  *Укладывают ладони на коленки*

Н.Нищеева

**«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

Будем листья собирать. *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Листья березы, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

 Маме осенний букет отнесем. *(«Шагают» по столу средним и указательным*

 *пальчиками.)*

Н.Нищева

**"Вышел дождик погулять".**

Раз, два, три, четыре, пять, *Удары по коленям пальцами обеих рук. Левая — начиная с*

 *мизинца, правая — с большого пальца.*
Вышел дождик погулять. *Беспорядочные удары.*
Шел неспешно по привычке, *"Шагают" средним и указательным пальцами.*
А куда ему спешить?
Вдруг читает на табличке: *Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками.*
"По газону не ходить!"
Дождь вздохнул тихонько:"Ох!" *Часто и ритмично бьют в ладоши.*
И ушел. Газон засох. *Ритмичные хлопки по коленям.*

**«1,2,3,4,5, в лес идем гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять *(пальчики обеих рук "здороваются", начиная с*

 *больших пальцев)*

В лес идем гулять*. (обе руки "идут" указательными и средними*

 *пальцами по столу)*

За черникой, *(загибать пальчики, начиная с большого)*

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем

**"Хозяйка однажды с базара пришла".**

Хозяйка однажды с базара пришла, *"Шагают" пальчиками.*
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, капусту, морковку, горох, *Загибают по одному пальнику.*
Петрушку и свеклу. Ох!.. *Хлопок.*
Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.
Картошка? Капуста? Морковка? Горох? *Загибают по одному пальчику.*
Петрушка иль свекла? Ох!.. *Хлопок.*
Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала
Картошку, капусту, морковку, горох, *Загибают по одному пальчику.*
Петрушку и свеклу. Ох!.. *Хлопок.*
Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке *Ладони складывают крест накрест.*
Картошка, капуста, морковка, горох, *Загибают по одному пальчику.*
Петрушка и свекла. Ох!.. *Хлопок.*
И суп овощной оказался неплох! *"Едят" суп.*
 Ю. Тувим

 **«Мы капусту рубим – рубим…»**

**Мы капусту рубим, рубим, *(имитация движений)***

**Мы капусту режем, режем,**

**Мы морковку трем, трем,**

**Мы капусту солим, солим,**

**Мы капусту жмем, жмем!**

**Подвижные игры:**

**«Гуси – гуси»**

Цель игры. Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы речь их была выразительной.

Ход игры. При помощи считалки выбирают хозяйку гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка — в другом, волк — в стороне.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Слова хозяйки гусей:** Гуси! Гуси! Есть хотите? Ну, летите! Почему?  Ну, летите как хотите, Только крылья сберегите!  | **Ответы гусей:**Га-га-га!Да-да-да!Нам нельзя!Серый волк под горой,Не пускает нас домой! |

Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и увести к себе.

**« Огуречик, огуречик…»**

 Задачи: упражнять в беге врассыпную, умение действовать по сигналу.

 Ход: На одном конце зала- ловишка , на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на 2-х ногах.

Ловишка: «Огуречик, огуречик,

 Не ходи на тот конечик.

 Там мышка живет,

 Тебе хвостик отгрызет»

Дети убегают на свои места, а ловишка догоняет.

**«У медведя во бору»**

 Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом.

Ход: За чертой, на расстоянии 2-3-х шагов место для медведя. На противоположном конце площадки обозначен дом детей.

Ведущий говорит: « Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы, ягоды, т.е имитируют соответствующие движения и говорят:

 «У медведя во бору

 Грибы, ягоды беру,

 А медведь сидит

 И на нас рычит.»

Медведь с рычанием ловит детей, дети убегают.

 «У медведя во бору»

**«Листопад»**

По группе на полу лежат 3—4 обруча — это лужи. Рядом с каждым из них картинка дерева: березы, дуба, рябины, клена. У детей листья этих деревьев.

 Листопад, листопад, поочередно взмах руками,

 Листья желтые летят, обеими руками,

 Под ногами шелестят приседают,

 И летят, летят, летят... покружиться и присесть.

По сигналу дети — «листики» летают, кто где хочет, по другому сигналу должны собраться у своего дерева, чья команда быстрее. «Вы с какого дерева? (С клена.) Значит, вы какие листочки? (Кленовые.)». Далее «листики» опять летают, ложатся на землю, «засыпают». Картинки деревьев меняются местами.

**Центр сюжетно-ролевых игр:**

создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

«Овощной магазин»: спец. одежда, весы, муляжи овощей и фруктов, касса, чеки, «деньги», сумки, гирьки...

«Семья»: плита игрушечная, посуда, муляжи овощей и фруктов, фартуки

**Чтение художественной литературы:**

**Ю. Тувим «Овощи»**

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!..

Вот овощи спор завели на столе —

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка? Капуста? Морковка? Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох,

Петрушка и свекла.

Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

**Н. Сладков «Осень на пороге»**

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донеслись голоса из леса:

- Готовы, готовы, готовы...

- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?

Откликнулись звери:

- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

- Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!

- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!

- Пусть сдирает! - откликнулись птицы. - Ягоды видней будут!

- Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет!

- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

- А мы, дрозды, на рябину навалимся!

- А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!

- А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

- А нам без мух-комаров спать будет спокойней!

- Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!

- Пусть себе донимает! - дружно откликнулись птицы и звери. - Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем!

Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний.

Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколечко не напугала.

**Г. Снигерев «Как птицы и звери к осени готовятся».**

Осень в лесу. Не слышно птичьих песен. Дрозды-рябинники собрались в стаи и откармливаются перед тем, как откочевать в тёплые края.

Коростель раньше всех тронулся в путь, потому что он на юг то летит, то пешком идёт.

Сойка зарывает жёлуди про запас. Выбирает самые спелые, только часто забывает про них, и весной из этих желудей вырастают молодые дубки.

Пока еще землю не сковало морозом, вальдшнепы кормятся на болоте. Запустит вальдшнеп клюв в землю – вытаскивает червей и личинок.

Глухарь глотает камешки на речной отмели. Зимой он клюёт хвоинки, мёрзлую клюкву, а камешки, как жернова, перетрут пищу в глухарином зобу.

Барсуки отъелись за лето, жиру накопили, далеко не уходят от норы.

Ёж нашёл ямку в трухлявом пне, натаскал туда листьев – вот и готово жильё на зиму.

Белка скоро серая станет, наденет зимнюю шубку, а пока запасает орехи и жёлуди. Складывает их в дупло. А грибы развешивает на колючих сучках – сушиться.

Медведица берлогу выкопала под корнями старой ели, устлала её ветками, натаскала мху. Зимой у неё в берлоге появятся медвежата.

Лиса неслышно крадётся по осеннему лесу. Листья в Лесу красные, и лисья шерсть красная. Легко лисе незаметно подкрадываться к добыче.

Притаились зайчата-листопаднички. Не скачут, следов не оставляют. А то лиса их найдет и съест. Пробежит мимо зайчиха, накормит молоком и дальше скачет в осинник.

Высоко в небе потянулись журавлиные стаи. Печальными криками прощаются они с родиной. Журавли будут зимовать в тёплой Африке. Но как только зазвенят весной ручьи, зазеленеет на бугорках травка, журавли вернутся домой на родину.

Первые снежинки закружились в воздухе, и гусиные стаи тоже полетели на юг.

**В. Сутеев «Под грибом».**

Как-то застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пущу тебя? — говорит муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок.

А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место.

А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

**Г. Юдин "Как варить компот"**

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

- Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!

- Ну и как же его варить?

- Принесите каждый все самое вкусное, остальное — за мной!

Вся компания отправилась искать все самое вкусное, а кот разжег костер и повесил над ним котел с водой.

Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку.

Потом пришла курица и принесла кукурузу. Корова принесла арбузные корки, кролик — клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер, колбасу в котел и закрыл крышкой.

Через некоторое время он позвонил в колокольчик:

- Готово! Кушайте на здоровье.

Все попробовали, да как закашлялись, отказываются:

- Компот называется! Сам ешь!

Почему же так невкусно получилось? — мрачно задумался кот.

**А.Н. Толстой "Мужик и медведь" (русская народная сказка)**

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришел к нему медведь: – Мужик, я тебя сломаю.

– Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

– Быть так, – сказал медведь. – А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езди.

Сказал и ушел в дуброву. Репа выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает: – Мужик, давай репу делить, мою долю подавай. – Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки.

Отдал мужик медведю всю ботву, а репу наклал на воз и повез в город продавать. Навстречу ему медведь: – Мужик, куда ты едешь? – Еду, медведюшка, в город корешки продавать. – Дай-ка попробовать – каков корешок? Мужик дал ему репу. Медведь как съел:

– А-а! – заревел. – Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладеньки. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заломаю.

На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидает: – Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю. Мужик говорит: – Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь наклал на воз и увез домой. Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.

Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

 **А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»**

Осенние листья по ветру кружат,

Осенние листья в тревоге вопят:

«Всё гибнет, всё гибнет! Ты черен и гол,

О лес наш родимый, конец твой пришел!»

Не слышит тревоги их царственный лес.

Под темной лазурью суровых небес

Его спеленали могучие сны,

И зреет в нем сила для новой весны.

**Шотланская песенка «Зайка – трусишка» в переводе И. Токмаковой**

Зайчик-трусишка

В поле бежал,

В огород забежал,

 Морковку нашел,

Капустку нашел,

Сидит — грызет.

Иди прочь —

Хозяин идет!

* Вейся, ты, вейся, капустка,
* Завивайся, белая!
* Как же мне, капустке, не виться,
* Как же мне, белой, не клубиться?
* Вечор на капустку,

Вечор на белую

Выпал частый дождик,

Ливмя льет, поливает,

Белую капустку заливает.

Я колышки тешу,

Огород я горожу,

Я капустку сажу,

Сажу беленькую,

Развеселенькую

**Е. Фартутдинова «Сказка о том, почему помидор стал красным».**

 В давние времена жили на одном огороде овощи.

Я — капуста тугая,

В супе, в борщике вкусна я.

Ну, а я — бурачок,

Розоватый бочок,

В огороде уродился,

С овощами подружился.

Бурачок, бурачок,

Розоватый бочок.

Я — фасоль, всем вам известна,

И вкусна я, и полезна.

А я — братец — чесночок, чесночок,

Припекаю язычок, язычок,

Всех микробов убиваю,

Вас от хвори защищаю.

Я — морковка всем на диво:

И румяна, и красива.

Я — огурчик наливной.

Кто полакомится мной?

Я — сердитый лук, ребята,

Витаминами богатый,

Хоть и слезы вызываю,

Но от гриппа защищаю.

А я тыквой зовусь,

Сочной мякотью горжусь.

Нет полезней и вкусней

Каши тыквенной моей.

Нет обеда без картошки —

Ни жаркого, ни окрошки.

Все картошку уважают.

Кто из вас меня не знает?

Помидор я вкусный, сладкий,

Тра-ля-ля, тра-ля-ля!

Я расту на этой грядке,

Тра-ля-ля, тра-ля-ля.

Я на свете всех вкуснее,

Всех круглее, зеленее,

Меня взрослые и дети

Любят больше всех на свете!

Огурец — ему в ответ:

— Слушай, это просто смех —

Хвастать, что ты лучше всех.

Не поймет никак он, братцы, —

Некрасиво задаваться. —

А помидор все свое твердил.

Хвалился, хвалился —

И с куста свалился!

**А. Барто «Осенью»**

В саду пожелтели,

Осыпались клёны,

И только скамейка

Осталась зелёной.

Стоит она

В тихой аллейке,

И дождик

Стучит по скамейке.

Мокнет скамейка

Под голой рябиной...

Летом была она

Автомашиной,

Она самолётом

Красивым была,

Приделали к ней

Два фанерных крыла.

Вновь проглянет солнце

Завтра поутру,

Вновь начнут ребята

Шумную игру.

Поплывёт по Каме,

По Волге поплывёт

Украшенный флажками

Зелёный пароход.

**А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»**

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

**Ежедневные наблюдения в природе на прогулках:**

- Наблюдения за солнцем (обратить внимание детей на то, что осенью солнце светит меньше, греет хуже, путь его по небу стал короче; поздно рассветает, рано темнеет);

- Наблюдения за работой дворника (продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; познакомить с орудиями труда, различными трудовыми операциями; воспитывать уважение к людям труда, желание помогать);

- Наблюдения за цветами на клумбе (познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; уточнить представления детей об изменениях в живой природе, происходящих осенью);

- Наблюдения за облаками (обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду);

- Наблюдения за птицами (уточнить представления о строении птиц; познакомить детей с изменениями в жизни птиц с наступлением осени, рассказать о перелетных птицах, о том, что во время перелета многие птицы собираются в стаи);

- Наблюдения за насекомыми (расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых; обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых, в пасмурную жизнь насекомых замирает; подводить к пониманию того, как насекомые готовятся к зимнему периоду);

- Наблюдения за дождем (предложить детям сравнить летний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают);

- Наблюдения за деревьями (уточнить понятия «дерево», «куст»; закрепить названия деревьев – береза, осина, ива, рябина);

- Наблюдения за листопадом (показать детям многообразие красок осени, раскрыть понятие «листопад»; рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются осенью листья различных деревьев; сформировать понимание понятий «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень»);

- Наблюдения за сбором урожая (расширять представления детей об овощах);

- Наблюдения за небом (учить детей замечать изменения на небе, происходящих осенью);

- Наблюдения за прохожими (расширять представления детей о зависимости одежды людей от погодных условий).