**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 163**

**Какие краски у весны?**

краткосрочный педагогический проект

Разработала: воспитатель МБДОУ

Детский сад №163

Белякова Г. В.

**Полное наименование проекта:** «Какие краски у весны?».

**Тип проекта**: познавательный.

**Участники проекта**: воспитанники, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (5 недель)

**ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА:** У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.Снижен уровень речевого развития; активный, пассивный словарь мал; грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи при построений развернутого высказывания.Можно предположить, что причиной является недостаточность материалов по данной теме, мало внимания удалено этой теме в программе детского сада. Особенно этой теме не удаляется внимания дома со стороны родителей.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

- Закрепление знаний о весеннем изменении в живой и не живой природе: развитие умения сравнивать различные периоды весны: воспитание радостного, заботливого отношения детей к пробуждающейся природе; желания больше узнать об особенностях природы своего края.

- Развитие творческого потенциала детей средствами проектной деятельности;

-Повышение эффективности детско-родительских отношений и самооценки родителей в воспитании и обучении детей.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;

- Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игрой деятельности;

- Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;

- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;

- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни;

- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;

- Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.

**Сроки реализации проекта:**

**Март:**

* **1 – я неделя Тема: «Какие краски у весны» 12 – 16 марта;**
* **2 – я неделя Тема недели: «Живое - неживое» 19 – 23 марта;**
* **3 – я неделя Тема: «Животные и птицы весной» 26 – 30 марта.**

**Апрель:**

* **4 – я неделя Тема недели: «Прогулки по весеннему лесу» 23 – 27 апреля.**

**Май:**

* **5 – я неделя Тема недели: «Смена времён года. Лето.» 28 мая – 1 июня.**

**Ожидаемые результаты:**

* У детей расширился кругозор и представления об окружающем мире.
* Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать.
* Дети стараются соблюдать все правила поведения в природе. Многие сделали для себя вывод, что все мы (животные, люди) – это большой дом, в котором должны жить дружно, соблюдать чистоту, порядок.
* Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми.
* У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

**Методическое обеспечение:** Художественная литература, рассказы, стихотворения, песни, загадки о весне, о диких животных, насекомых. деревьях. Наглядные пособия: репродукции картин, фотографии, презентации.

**Дидактический материал:** беседы, художественное творчество, рисование, аппликация, лепка, конструирование из бумаги, дидактические игры

**Описание проекта**

Проект разделен на блоки, в которых дети в увлекательной форме приобретают знания о диких животных, птицах, насекомых; их образе жизни, питании, жилищах, о том, как кто встречает весну. Узнают какие изменения происходят с природой. Дети с помощью взрослого участвую в различных сюжетно – ролевых, подвижных и дидактических играх.

**Содержание проектной деятельности:**

**Этапы:**

-Выбор темы проекта;

- Постановка целей и задач;

- Определение методов;

- Подбор художественной литературы;

- Картотека пальчиковых, дидактических и подвижных игр;

- Подбор наглядного материала;

- Составление перспективного плана основного этапа.

**Перспективный план по реализации проекта**

**«Какие краски у весны?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** | |
| **Мероприятие** | **Цель** |
| Подготовка стихотворений, загадок, игр на тему «Весна»,  иллюстративный материал. | Проанализировать литературу для ознакомления детей с признаками весны с помощью сказок, стихов, пословиц, поговорок, загадок. |
| Подготовка атрибутов для игр, инсценировки сказки. | Мотивировать дошкольников к участию в различных видах игр, в ходе которых они познакомятся с жизнью и повадками диких животных. Создание в группе условий для расширения представления о животных |
| Пополнение картотек стихотворений, потешек, загадок по исследуемой теме. | Систематизировать и использовать картотеки как основу для проведения творческой работы. |
| Подбор сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, иллюстраций по теме. | Формировать умения детей взаимодействовать друг с другом в различных играх. |
| Подготовка консультаций для родителей. | Проанализировать литературу, которая может быть рекомендована родителям для ознакомления детей с дикими животными. Привлекать внимание родителей к детскому творчеству и созданию условий для получения новых знаний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ** | | | | | | | | |
| **1 – я неделя Тема: «Какие краски у весны» 12 – 16 марта** | | | | | | | | |
|  | | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | | **Деятельность родителей** | | |
| понедельник | | **Познавательное развитие:**  - **Беседа «Что мы видели по дороге в детский сад?» Цель.** Развивать память, умение описывать увиденные объекты или явления, внимание, формировать умение слушать вопрос и отвечать на него в краткой форме.  - **Труд в уголке природы: предложить посмотреть, как растёт рассада цветов.** Цель: Воспитывать у детей интерес к растительному миру; расширять знания о растительном мире.  **- Занятие по ознакомлению с природным миром Тема**: «Какие краски у весны?» **Литература:** «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 343. Цель: дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.  **Беседа на тему*:* «Ребенок и огонь». Чтение: потешка «Тили-бом!», отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар». Задачи:** Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем  **- Наблюдение на прогулке: «Приметы ранней весны». Цель:** Закреплять знания о времени года;изучать приметы ранней весны.  -**Деревья ранней весной. Цель.** Организовать экскурсию по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояснить детям причины, по которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к растениям.  **Речевое развитие:**  **- Д/И «Да или нет»**. **Цель.** Развивать память, умение описывать увиденные объекты или явления, внимание, формировать умение слушать вопрос и отвечать на него в краткой форме.  - **Чтение стихотворения А. Плещеев «Весна» (**в сокр.) **Цель:** Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихи, повторять наиболее интересные фразы.  - **Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка».** Цель: Познакомить детей с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.  **- Игры на развитие мелкой моторики: Игра на тактильное восприятие «Горячая** - **холодная»*. Цель:*** развитие тактильных ощущений ребенка; знакомство сосвойствамиводы (горячая, холодная); активизация словаря: «вода», «горячая», «холодная».  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Занятие по лепке «Неваляшка».** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 87. Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но различной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.  **- Совместное рассматривание иллюстраций в альбоме «К нам весна пришла!»** Цель: Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, правильно называть, изображенные на них явления и обекты живой и неживой природы. Развивать речь детей, побуждая их к рассказыванию о приметах весны.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Трудовая деятельность:** уборка снега на участке. **Цель:**  Формировать представление, что в солнечный день снег на асфальте тает быстрее, чем на земле; продолжать развивать умение действовать лопаткой, трудиться сообща.  **- С/р игра «Кукла Катя собирается на прогулку»**. **Цель.** Поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам; оказывать помощь при объединении на основе личных симпатий.  **- Самостоятельная деятельность**. Цель: Совершенствовать игровые умения и навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельности.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 14 «С большим мячом» стр.14.**  **- Пальчиковая гимнастика: «Весна пришла»**  **- Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Маляр», (папка).**  **- П/и «Лягушки», «Лягушки - попрыгушки». *Цель:*** Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности П.И. «Высокие и низкие деревья». Цель.** Развивать активность детей в двигательной деятельности.  - Работа с родителями: **Консультация по просьбе родителей «Чем занять ребёнка с пользой для его развития на природе».** | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - наблюдение в уголке природы,  - наблюдение на прогулке «Приметы весны»,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рассматривание иллюстраций по теме,  - рассуждения детей по теме,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре | | |
| вторник | | **Познавательное развитие:**  **- Занятие по ФЭМП 9.30-9.45**  Занятие 2. И.А. Помораева, В.А. Позина,Стр.34. Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше*.  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  **- Дид/игра «Весёлые треугольники».** Цель: Побуждать детей использовать термины «маленький» - «большой», побуждать пересчитывать треугольники в пределах 3-х. Закреплять знание геометрической фигуры – треугольник.  **- Работа в уголке природы: наблюдение за педагогом, пересаживающим цветы**. Цель: Воспитывать у детей интерес к живой природы, знакомство с пересадкой цветов, строением цветов (корни, стебель, листья).  **- Наблюдение за трудом дворника, как он расчищает дорогу от снега; отметить, что снег мокрый, потому что весна и стало теплее**. Цель: Воспитывать уважение к труду других людей.  **- Д/и «Разберем и соберем»**. Цель: закреплять умение находить и называть части растения.  **Речевое развитие:**  **- Беседа «Какая погода на улице?»**  **- Д/И «Подбери картинки к весне». Цель.** Развивать умение описывать погоду, подбирать картинки с изображением характерных признаков весны, развивать речевые навыки.  **- Проговаривание потешки «Травка-муравка».**  **- Чтение Э. Мошковской «Лёд тронулся»**. Цель: Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать литературный вкус, поддерживать интерес к чтению.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Назови животных и скажи, кто как кричит».** Цель: Добиваться от детей правильного названия и внятного произношения всех звуков в звукоподражании.  **- Игры на развитие мелкой моторики: игра на тактильное восприятие «Горячая** - **холодная»*. Цель:*** развитие тактильных ощущений ребенка; знакомство сосвойствамиводы (горячая, холодная); активизация словаря: «вода», «горячая», «холодная».  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Театр на фланелеграфе по рус. нар. сказке «Заюшкина избушка».** Цель: Побуждать детей внимательно слушать и помогать воспитателю в рассказывании.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- С/р игра «Дочки-матери».** Цель: Продолжать учить детей развивать сюжет, играть с куклами (наступили выходные: мама ведёт дочку на прогулку в парк. Там они кормят белочку, наблюдают за грачом, находят полянку с подснежниками).  **- Игры со снегом. Лепка снеговиков**. Цель: Совершенствовать навыки детей по лепке из снега; научить с помощью взрослого создавать конструкцию, обыгрывать; доставить удовольствие от игры со снегом, коллективной деятельности; закрепить знание свойств снега.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивид. деятельностях.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 14 «С большим мячом» стр.14.**  **- Пальчиковая гимнастика**: **«Ласточка»**  **- Артикуляционная гимнастика «Часики», «Прятки», (папка).**  **- П/и «Лягушки», «Лягушки - попрыгушки».**  **- Индивид. работа по развитию движений: предложить комочки снега для метания вдаль**. Цель: Учить метать из-за головы.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности П.И. «Высокие и низкие деревья».** | | - Рассматривание иллюстраций по теме,  - участие детей в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - разучивание стихов, пословиц,  - разгадывание загадок,  - наблюдение за действиями воспитателя в уголке природы,  - наблюдение за трудом дворника,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - участие в театрализованной деятельности,  - рассуждения детей по теме,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре | | |
| среда | | **Познавательное развитие:**  **- Беседа с детьми о весне**. Цель: Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, воспитывать наблюдательность.  **- Наблюдение за голубями**. Цель: Рассмотреть внешний вид птицы (голова, туловище, крылья, ноги, хвост). Закреплять понятие «птица». Обратить внимание детей на изменения в поведении птиц с приходом весны  - **Дид/игра познавательного содержания** **«Разберем и соберем»**. Цель: закреплять умение находить и называть части растения.  **Речевое развитие:**  **- Рассматривание книг, картинок на тему «Весна». Цель:** обогащать словарь детей.  **- Чтение рассказа «Подснежники» С. Вангели**. Цель: Воспитывать интерес к рассказам, развивать способность к целостному восприятию произведений, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Назови животных и скажи, кто как кричит».** Цель: Добиваться от детей правильного названия и внятного произношения всех звуков в звукоподражании.  **- Игры на развитие мелкой моторики: игра на тактильное восприятие «Горячая** - **холодная»*. Цель:*** развитие тактильных ощущений ребенка; знакомство сосвойствамиводы (горячая, холодная); активизация словаря: «вода», «горячая», «холодная».  ***Усложнение задания.*** Возможно за счет добавления тазика с теплой водой.  **- Работа с художественной литературой: предложить для заучивания стихотворение «Весной».** Цель: Развивать память.  **Художественно – эстетическое развитие:**  - **Хороводная игра «Заинька», муз. Л. Лядова. Цель:** Способствовать повышению выразительности танцевальных движений, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.  **- Совместная деятельность по ИЗО:**  **(Рисование) Тема. Сосульки – плаксы. Цель**: Развивать умение детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- С/р игра «Кукла Катя собирается на прогулку»**. **Цель.** Поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам; оказывать помощь при объединении на основе личных симпатий  **- Труд в уголке природы: предложить детям помочь воспитателю, который моет цветы, протирать листья у цветов мокрой тряпочкой**. Цель: Воспитывать у детей интерес к уголку живой природы, желание ухаживать за комнатными растениями.  **- Труд на участке: предложить собрать лопатами снег на участке**. Цель: Продолжать развивать у детей желание трудиться для общего дела (участок будет чистый, будет удобно по нему бегать).  **- Самостоятельная деятельность**. Цель: Совершенствовать игровые умения и навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельности.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 14 «С большим мячом» стр.14.**  **- Пальчиковая гимнастика: «Весна пришла»**  **- Артикуляционная гимнастика «Часики», «Прятки», (папка).**  **- П/и «Лягушки», «Лягушки - попрыгушки».**  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности П.И. «Высокие и низкие деревья».** | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - рассматривание книг, картинок по теме,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - наблюдение на прогулке за изменениями в поведении птиц с приходом весны,  - помощь воспитателю на прогулке: уборка снега,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| четверг | | **Познавательное развитие:**  **- Проблемная ситуация «Едем в гости к бабушке».** **Цель.** Познакомить с признака­ми весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.  **- Д/и «Что бывает у весны?»** Цель: развивать умение детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.  - **Дид/игра познавательного содержания** **«Назови». Цель.** Расширять представления о весенней одежде; развивать умение уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.  **- Наблюдение за состоянием погоды, напомнить детям, какое сейчас время года.** Цель: Продолжать знакомство с весной, как временем года, её сезонными изменениями.  - **Сравнение температуры предметов на солнце и в тени. Цель**. Развивать умение сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, устанавливать взаимосвязи между температурой предметов и их расположением. Продолжать знакомить с признаками весны.  **Речевое развитие:**  **- Чтение стихотворения Е.Баратынский «Весна,весна!»** Цель: Познакомить детей с художественным произведением, обсудить содержание стихотворения, предложить поделиться впечатлениями об услышанном.  **Занятие по развитию речи 9.00-9.15 «К нам пришла весна».** **Литература:** «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 346. Цель: связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; звуковая культура речи: закрепить звукопроизношениезвуков [ч'], [к]  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Назови животных и скажи, кто как кричит».** Цель: Добиваться от детей правильного названия и внятного произношения всех звуков в звукоподражании.  **- Игры на развитие мелкой моторики: игра на тактильное восприятие «Горячая** - **холодная»*. Цель:*** развитие тактильных ощущений ребенка; знакомство сосвойствамиводы (горячая, холодная); активизация словаря: «вода», «горячая», «холодная».  ***Усложнение задания.*** Возможно за счет добавления тазика с теплой водой  **Художественно – эстетическое развитие:**  - **Предложить слушание грамзаписи стихотворений А. Барто «Зайка», «Мишка», «Самолёт».** Цель: Поддерживать интерес к слушанию грамзаписи; побуждать рассказывать стихотворения, передавая характерное настроение.  **- Совместное раскрашивание: предложить раскрасить для зайчиков зонтики и спрятать их от дождика**. Цель: Упражнять в закрашивании силуэтов; учить правильно держать карандаш и лист бумаги; поддерживать интерес к рисованию.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Совместные игры со снегом.** Цель: Совершенствовать навыки детей по лепке из снега; закрепить знание свойств снега.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивид. деятельностях.  **- С/р игра «Кукла Катя собирается на прогулку»**. **Цель.** Поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам; оказывать помощь при объединении на основе личных симпатий  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 14 «С большим мячом» стр.14.**  **- Игры с использованием физкультурного оборудования: предложить детям дорогу с препятствиями: «Дорога в гости к зайчатам».** Цель: Учить перепрыгивать через «ручеёк» и перешагивать через «камушки».  **- Пальчиковая гимнастика**: **«Ласточка»**  **- Артикуляционная гимнастика «Часики», «Прятки», (папка).**  **- П/и «Лягушки», «Лягушки - попрыгушки».**  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности П.И. «Высокие и низкие деревья».** | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - наблюдение за состоянием погоды,  - наблюдение и самостоятельное проведение опытов,  - обсуждение результатов,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - раскрашивание картинок,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| пятница | | **Познавательное развитие:**  **-** **Наблюдение за сезонными изменениями.**  **Беседа «Как красиво весной». Цель:** Продолжать учить отмечать сезонные изменения в природе, погоде; воспитывать желание любоваться красотой весенней природы родного края и радоваться ей.  **- Беседа о весенних признаках. Отгадывание загадок, рассматривание картинок-отгадок.**  1. Снежок растаял, и с полей / Бежит проворливый… *(ручей).*  2. Снежок чернеет на полянке, / И с каждым днем теплей погода. / Пора убрать в кладовку санки. / Скажите, что за время года?*(Весна.)*  Цель: Учить отвечать на вопросы беседы, отгадывать загадки, понимать их смысл.  **Речевое развитие:**  **- Разучивание потешки «Тень, тень, потетень…»** **Цель:** побуждать разучивать, запоминать потешку; развивать звуковую культуру речи; формировать правильное произношение звуков [п], [т], [к].  **- Рассматривание новой художественной литературы.** Цель: Развивать связную речь, воспитывать интерес к книге.  **-Дид/игра по развитию речи «Что бывает у весны?»** Цель: развивать умение детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.  **- Чтение художественной литературы «Воробей» В.Бианки, рассматривание иллюстраций.** Цель: Формировать умение детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Назови животных и скажи, кто как кричит».** Цель: Добиваться от детей правильного названия и внятного произношения всех звуков в звукоподражании.  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: предложить** **Игру на тактильное восприятие «Горячая** - **холодная» *Цель:*** развитие тактильных ощущений ребенка; знакомство сосвойствамиводы (горячая, холодная); активизация словаря: «вода», «горячая», «холодная».  ***Усложнение задания.*** Возможно за счет добавления тазика с теплой водой  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Слушание аудиозаписи «Пение птиц».**  **- Занятие по рисованию 9.00-9.15 «Светит солнышко» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81.**  **Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Совместные игры со снегом.** Цель: Совершенствовать навыки детей по лепке из снега; закрепить знание свойств снега.  **- С/р игра «Поедем на трамвае гулять в парк».** Цель: Продолжать учить развивать сюжет игры, продолжать знакомить с весной, как временем года.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивид. деятельностях.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 14 «С большим мячом» стр.14.**  **- Пальчиковая гимнастика: «Весна пришла»**  **- Артикуляционная гимнастика «Часики», «Прятки», (папка).**  **- П/и «Лягушки», «Лягушки - попрыгушки».**  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности П.И. «Высокие и низкие деревья». Цель.**  - Работа с родителями: **Консультация: «Читаем с мамой» - рекомендуемая литература для чтения детям.** | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - рассматривание книг, картинок по теме,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - наблюдение на прогулке за сезонными изменениями,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - слушание аудиозаписи «Пение птиц»,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| **III этап – итоговое мероприятие недели – пятница** | | | | | |
| **Мероприятие** | **Цель** | | | | |
| Выставка детских рисунков «Весенние мотивы». | Показать проделанную работу посредством выставки детского творчества. | | | | |
| **2 – я неделя Тема недели: «Живое - неживое» 19 – 23 марта** | | | | | | | | | |
|  | | **Деятельность педагога** | | | | **Деятельность детей** | | **Деятельность родителей** | |
| понедельник | | **Познавательное развитие:**  - **Беседа с детьми о весне**, о том какие изменения происходят с её приходом в растительном мире. Цель:Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, воспитывать наблюдательность. Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растет.  - **Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными растениями. Цель:** Предложить детям осмотреть комнатные растения, отметить, какие изменения произошли, рассказать о связи данных изменений с приходом весны. Развивать наблюдательность, любознательность, расширять представления о временах года, об условиях, необходимых для роста и развития растений.  **- Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением Тема**: «Помогите Незнайке»**. Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26. Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  **- Беседа. «Жалобная книга природы». Цель.** Формировать внимательное и бережное отношение к природе. Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.  **- Наблюдение за состоянием погоды, напомнить детям, какое сейчас время года.** Цель: Продолжать знакомство с весной, как временем года, её сезонными изменениями.  - **Наблюдение: свойства почвы. Цель:** Освободить от остатков снега и прошлогодней листвы небольшой участок почвы, показать детям, что растительности еще нет, но почва хорошо увлажнена, что снег начал таять и влага уходит в землю. Продолжать знакомить детей с признаками весны  **Речевое развитие:**  **- Рассматривание книг, картинок на тему «Весна. Растительный мир». Цель:** обогащать словарь детей.  - **Дид/игра по развитию речи «Что бывает у весны?»** Цель: развивать умение детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.  **- Чтение рассказа К. Ушинского «Птицы».** Цель: Помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по тексту, указать на необходимость бережно относиться к природе.  - **Дид/игра на развитие речевого слуха «Выполни задание».** Цель: Учить детей внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с его указаниями.  **- Игры на развитие мелкой моторики. игра на выкладывание** **«Почки-листочки». *Цель:*** дальнейшее развитие зрительного внимания; совершенствование мелкой моторики пальцев рук (пинцетного захвата мелких крупинок гречи), совершёнствование ориентации ребенка на листе бумаги (вверху, внизу); активизация словаря «почки», «листочки», «ветка», «вверху», «внизу».  **Художественно – эстетическое развитие:**  **Занятие по аппликации «Скворечник».** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 93. Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.  **- Совместное рассматривание иллюстраций «Первоцветы».** Цель: Закреплять знание о первых весенних цветах ; развивать речь детей, побуждать их повторять названия цветов за воспитателем; добиваться чёткого произношения.  **- Индивид. работа по музыкальному воспитанию: муз. хор. игра «Солнышко».** Цель: Учить детей согласовывать движения со словами.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- С/р игра «На прогулку в парк ».** Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в сюжетную линию.  **- Самостоятельная деятельность**. Цель: Совершенствовать игровые умения и навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельности.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 15 «С платочками» стр.15.**  **- Пальчиковая гимнастика «ЦВЕТОК»**  **- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Сердитая кошечка», (папка).**  - **П/и «Кошка и мышка», «Кролики и сторож».**  **- Индивид. работа по развитию движений: предложить комочки снега для метания вдаль**. Цель: Учить метать из-за головы.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности «Найди цветок».**  **- Работа с родителями: Консультация «Берегите добрый лес – он источник всех чудес».** | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - рассматривание книг, картинок по теме,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - наблюдение на прогулке за сезонными изменениями,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - аппликация на тему «Скворечник»,  - рассуждения детей по теме.  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | |
| вторник | | **Познавательное развитие:**  - **Проблемная ситуация:**  Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.  - **Работа в уголке природы: Наблюдение за ветками сирени и тополя.**  **Цель**. Развивать умение составлять описание, используя основные понятия, характеризующие строение побега и конструкцию противопоставления (у тополя кора веточек шершавая, а у сирени – гладкая)  **Занятие по ФЭМП 9.30-9.45**  Занятие 3. И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.35. Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*  - **Наблюдение за льдинками на деревьях. Цель:** Знакомить детей с разнообразием растительного мира, обратить внимание на то, что снега на ветках дерева нет, он превратился в льдинки, потому что солнце растопило снег, а мороз сковал капли воды. Продолжать знакомить детей с приметами  **Речевое развитие:**  **- Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Садовник».** Цель: Помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по тексту стихотворения.  **- дид/игра на развитие речевого слуха «Выполни задание».** Цель: Учить детей внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с его указаниями.  **- Игра на развитие мелкой моторики: игра на выкладывание** **«Почки-листочки». *Цель:***дальнейшее развитие зрительного внимания; совершенствование мелкой моторики пальцев рук (пинцетного захвата мелких крупинок гречи), совершёнствование ориентации ребенка на листе бумаги (вверху, внизу); активизация словаря «почки», «листочки», «ветка», «вверху», «внизу».  **Художественно – эстетическое развитие:**  - **Театр на фланелеграфе: рус. нар. сказка «Колобок. Прогулка по весеннему лесу».** Цель: Продолжать учить внимательно слушать и помогать воспитателю в рассказывании; поддерживать интерес к театральному жанру.  - **Театральные этюды** **«Кого мы встретили в лесу?» Цель:** Развивать умение передавать характерные повадки и движения животных, выявлять наиболее удачные имитации. Поощрять творческую инициативу детей  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- С/р игра «Поможем нашим зелёным друзьям».** Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в сюжетную линию. Побуждать развивать сюжет игры, учить играть вместе.  **- Самостоятельная игровая деятельность.** Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельности.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 15 «С платочками» стр.15.**  - **Пальчиковая гимнастика «ТЮЛЬПАНЧИК»**  **- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Сердитая кошечка», (папка).**  - **П/и «Кошка и мышка». Цель:** Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.  **«Кролики и сторож».** Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.  **- Индивид. работа по развитию движений**. Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах стоя на месте.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Сердитая кошечка», (папка).**  **- П/и малой подвижности «Найди цветок».** Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве, находить цветы. | | | | - Рассматривание иллюстраций по теме,  - участие детей в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - разучивание стихов, пословиц,  - разгадывание загадок,  - участие в театрализованной деятельности,  - имитация движений животных,  - Наблюдение за ветками деревьев в уголке природы,  - наблюдение на прогулке за приметами весны,  - рассуждения детей по теме,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре | |
| среда | | **Познавательное развитие:**  - **Рассматривание природного материала (шишки, желуди)**  **- Д/И «Чудесный мешочек»**  **Задачи**. Развивать умение внимательно рассматривать предметы, правильно называть их, развивать интерес к совместной игре.  **- Беседа на тему : «Посадим дерево». Цель:** Расширять представления детей о деревьях и кустарниках. Формировать бережное отношение к природе.  - **Труд в уголке природы**: **Пересадка комнатных растений. Цель.** В присутствии детей организовать пересадку растений, сопровождая свои действия объяснениями. Расширять представления детей о способах ухода за комнатными растениями, побуждать оказывать посильную помощь воспитателю.  - **Наблюдение: таяние снега, трудовые поручения: уборка снега.**  **Цель.** Обратить внимание детей на то, как уменьшаются постройки из снега, предложить им пояснить, почему так происходит. Организовать уборку снега с тротуаров на клумбы и газоны, рассказать о назначении данной трудовой операции.  - **Дид/игра познавательного содержания** **«Летает - не летает». Цель:** Развивать умение внимательно слушать задание, правильно воспринимать его, определять словом действия животных. Развивать слуховое восприятие, внимание  **Речевое развитие:**  **- Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Ожидание».** Цель: Помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по тексту.  **- Игра на развитие мелкой моторики: предложить игру на выкладывание** **«Почки-листочки» *Цель:***дальнейшее развитие зрительного внимания; совершенствование мелкой моторики пальцев рук (пинцетного захвата мелких крупинок гречи), совершёнствование ориентации ребенка на листе бумаги (вверху, внизу); активизация словаря «почки», «листочки», «ветка», «вверху», «внизу».  ***Усложнение задания.***Возможны различные варианты усложненных заданий:  а) ребенок выкладывает листочки и почки по просьбе взрослого (на верхней ветке, на нижней ветке);  б) ребенок выкладывает только коричневые почки и только на нижних ветках дерева;  в) ребенок выкладывает только зеленые листочки и только на верхних ветках дерева. - **Работа с художественной литературой. Повторить заученные ранее стихотворения**. Цель: Развивать память, интерес к поэзии.  - **Составление загадок о весне. Цель.** Формировать умение выбирать наиболее существенные признаки описываемых предметов и явлений.  **Художественно – эстетическое развитие:**  - **Игровое музыкальное упражнение «Птички летают», муз. Л. Баранниковой.**  **Цель:** Развивать умение слышать смену частей мелодии, смену динамики, реагировать на изменения сменой движении (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку - «Птички спят в гнездышках»); выразительно и эмоционально передавать игровые образы, развивать музыкально-слуховые представления.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- С/р игра «На прогулку в парк. Посадка саженцев ».** Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в сюжетную линию.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельности, приучать детей развивать сюжет начатой игры.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 15 «С платочками» стр.15.**  - **Пальчиковая гимнастика «ЦВЕТОК»**  **- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Сердитая кошечка», (папка).**  - **П/и «Кошка и мышка», «Кролики и сторож».**  **- дид/игра на развитие речевого слуха «Выполни задание»**. Цель: Учить детей внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с его указаниями.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности «Найди цветок».** Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве, находить цветы. | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - рассматривание природного материала,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - слушание музыки,  - имитация движений птиц,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | |
| четверг | | **Познавательное развитие:**  **- Дид/игры: по познавательному развитию «Дерево, кустарник, цветок».** *Цели:* закрепить знание растений,расширять кругозор детей, развивать речь, память.  *Ход игры:* Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Останавливаясь, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.  - **Наблюдение «Выращивание лука на перо». Цель.** Предложить детям рассмотреть луковицы, рассказать, как сажают лук, ухаживают за ним, какие изменения произошли со времени прошлого наблюдения.  **- Наблюдение за состоянием погоды: вспомнить, какое сейчас время года, как дети узнали, что весна?** Цель: Продолжать знакомство с весенними приметами.  - **Наблюдение за** **весенней капелью. Цель:** Предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной и на северной стороне дома, подводить детей к вы воду о том, где наблюдается капель. Расширять представления детей о весенних явлениях природы, развивать умение делать выводы по результатам наблюдения.  **Речевое развитие:**  **- Дид/игры: на развитие речи «Весенние слова». Цель.** Активизировать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лед - ледок)  **- Чтение рус. нар. сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций**. Цель: Поддерживать интерес к народному фольклору, побуждать детей помогать воспитателю в рассказывании.  - Занятие по **развитию речи** Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра«Что изменилось»). **Литература:** «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, стр. 69. Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение  предметов).  **- дид/игра на развитие речевого слуха «Выполни задание».** Цель: Учить детей внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с его указаниями.  **- Игра на развитие мелкой моторики. Игра на выкладывание** **«Почки-листочки» Художественно – эстетическое развитие:**  **- Прослушивание музыкального произведения «Весною», муз. С. Майкапара.**  **Цель.** Развивать умение понимать характер музыки, познакомить с изобразительными и выразительными возможностями музыки. Развивать музыкальный вкус, эмоциональную отзывчивость на музыку.  **- Предложить совместное раскрашивание: «Первоцветы» (цветные карандаши). Помочь в выборе нужного цвета.** Цель: Учить закрашивать лепестки и листья, не выходя за контур. Воспитывать интерес к растительному миру.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Строительные игры с песком**. Цель: Закреплять ранее полученные умения; учить действовать по словесному указанию; закрепить знание свойств песка в мокром и сухом состоянии.  **- С/р игра «Кукла Катя на прогулке по весеннему лесу».** Цель: Побуждать детей развивать сюжет игры, учить играть вместе, передавать характерные трудовые операции.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельности, приучать детей развивать сюжет начатой игры.  **Физическое развитие:**  **- Игры с использованием физкультурного оборудования**. Цель: Учить лазить по гимнастической стенке, поочерёдно ставить руки и ноги.  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 15 «С платочками» стр.15.**  - **Пальчиковая гимнастика «ТЮЛЬПАНЧИК»**  **- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Сердитая кошечка», (папка).**  - **П/и «Кошка и мышка», «Кролики и сторож».**  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Сердитая кошечка», (папка).**  **- П/и малой подвижности «Найди цветок».** Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве, находить цветы. | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение в уголке природы,  - наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - слушание музыкальных произведений,  - раскрашивание «Первоцветы»,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | |
| пятница | | **Познавательное развитие:**  **- Дид/игры: по познавательному развитию «Где что растет?»** *Цели:* учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.  **- Наблюдение за**  **грачом. *Цель:*** Познакомить детей с птицей, рассказать о том, что в начале весны перелетные птицы возвращаются в родные края, одними из первых прилетают грачи. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.  **Речевое развитие:**  **- Рассматривание новой литературы.** Цель: Знакомство с новыми книгами, их названиями, рассматривание иллюстраций, активизировать речь детей.  **- Дид/игры: на развитие речи «ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ...»** Цель: Самостоятельно образовывать форму сослагательного на­клонения глаголов.  **- Чтение и обсуждение ситуации в отрывке из поэмы Н. Некрасова**. Цель: Помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по тексту.   |  |  | | --- | --- | | Плакала Саша, как лес вырубали,  Ей и сейчас его жалко до слёз.  Сколько тут было кудрявых берёз!  Там из – за старой нахмуренной ели  Красные гроздья калины глядели. | Там поднимался дубок молодой,  Птицы царили в вершине лесной.  Понизу всякие звери водились.  Вдруг мужики с топорами явились...  Лес зазвенел, застонал, затрещал.  Заяц послушал – и убежал... |   **- дид/игра на развитие речевого слуха «Выполни задание».** Цель: Учить детей внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с его указаниями.  **- Игра на развитие мелкой моторики: предложить игру на выкладывание** **«Почки-листочки».**  **Художественно – эстетическое развитие:**  **Занятие по рисованию «Нарисуй, кто что хочет красивое» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 93.**  **Цель:** Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  - **Индивид. работа по ИЗО: рисование по стихотворным строкам**  Зазеленеет лес весной,  Луг станет мерой красоты.  Там вместе с нежною травой  Взойдут душистые цветы.  Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Строительные игры**. Цель: Совершенствовать ранее полученные умения и навыки; приучать действовать по словесному указанию.  - **С/р игра** **«Воробьиха». Цель**. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.  **Подготовка к игре.** Знакомство с отличительными признаками воробья по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про воробьев. **Игровые роли**. Воробьиха, воробьята.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивидуальных деятельностях, приучать детей развивать сюжет начатой игры.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 15 «С платочками» стр.15.**  **- Пальчиковая гимнастика «ВЕСНА КРАСНАЯ»**  **- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Сердитая кошечка», (папка).**  - **П/и «Кошка и мышка», «Кролики и сторож».**  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Сердитая кошечка», (папка).**  **- П/и малой подвижности «Найди цветок».** Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве, находить цветы.  **- Работа с родителями: Консультация на тему «Выбор игр дома и на улице»** | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - наблюдение за перелётными птицами,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре | |
| **III этап – итоговое мероприятие недели – пятница** | | | | | | |
| **Мероприятие** | | **Цель** | | | | |
| Выставка детских работ «Полюбуйся, весна наступила!». (аппликация) | | Показать проделанную работу посредством выставки детского творчества. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 – я неделя Тема: «Животные и птицы весной» 26 – 30 марта** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Деятельность педагога** | | | | | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | | |
| понедельник | | | **Познавательное развитие:**  **- Беседа на тему**: «**Весна в жизни лесных зверей». Цель**. расширять представления том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  **- Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением 9.00-9.15 Тема**: «Найди предметы рукотворного мира»**. Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр.29. Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.  **Беседа. «В зоопарке». Цель.** Формировать внимательное и бережное отношение к природе. Закреплять представление о правилах поведения в зоопарке; воспитывать бережное отношение к животным и птицам.  **- Наблюдение за состоянием погоды: на улице тепло, поэтому тает снег и стоит много луж**. Цель: Продолжать знакомить с сезонными изменениями.  **Речевое развитие:**  **- Дид/игры на развитие речи: «Чей малыш».** Цель: Закреплять знание животных; побуждать громко и чётко называть животных и их детёнышей.  - **«Покормим птенчиков»**. **Цель:** Развивать речевой аппарат детей. **Ход:** (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх, птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.  **- Чтение книги Е. Михайленко «В зоопарке», рассматривание иллюстраций**. Цель: Закреплять знание диких животных, их повадки.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Угадай, что звучит».** Цель: Упражнять в узнавании звучащих предметов, отчётливом произношении его названия.  **- Игра на развитие мелкой моторики: предложить игру на тактильное восприятие** **«Кто в домике живет?»** ***Цель:*** развитие тактильных ощущений, умения выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь; активизация словаря: «медведь — медвежонок», «белка — бельчонок», «лиса — лисенок», «большой — маленький», «берлога», «дупло», «нора».  **- Совместное рассматривание иллюстраций: предложить книгу Е. Михайленко «В зоопарке».** Цель: Побуждать рассказывать, что дети видят на картинке полным предложением; расширять глагольный словарь.  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Занятие по Лепке «Зайчик (кролик)».** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92. Цель: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.  **- Индивид. работа по музыкальному воспитанию: Театральные этюды** **«Кого мы встретили в лесу (в зоопарке)?» Цель:** Развивать умение передавать характерные повадки и движения животных, выявлять наиболее удачные имитации. Поощрять творческую инициативу детей.  **Социально – коммуникативное развитие:**  - **Труд в уголке природы: предложить помочь педагогу полить лук. Рассмотреть, зелёные пёрышки, как быстро они выросли.** Цель: Продолжать учить правилам поливки; расширять представления детей о растительном мире.  - **С/р игра «Зоопарк» помочь создать игровую обстановку**. Цель: научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас,закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные умение и навыки.  **Физическое развитие:**  **- Чтение книги Е. Михайленко «В зоопарке», рассматривание иллюстраций**. Цель: Закреплять знание диких животных, их повадки.  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 15 «С платочками» стр.15.**  **- Пальчиковая гимнастика: «Весна пришла»**  **- Артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Катание шарика», (папка).**  **- П/и «Птички и птенчики». Цель:** развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **«Коршун и птенчики». Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  **«Поймай комара».** Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). **«Гуленьки».** Цель: Продолжать приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности** **«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА».** Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей живот­ных.  **- Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями о приведении группового участка о порядок.** | | | | | - Участие в занятиях,  - рассматривание иллюстраций по теме,  - Разгадывание загадок, прослушивание музыки, импровизация движений животных  - участие в играх,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - помощь воспитателю в уголке природы  - Наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке,  - лепка на тему «Зайчик»,  - рассуждения детей по теме,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре | | |
| вторник | | | **Познавательное развитие:**  - Занятие по **ФЭМП 9.30-9.45**  Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.35.  Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух.  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.  **- Наблюдение за ветром.** Цель: Продолжать знакомство детей с силой ветра (ветер бывает сильный, слабый), научить наблюдать ветер по бумажным полоскам, по наклону деревьев.  **- Наблюдение за погодными изменениями: каким стало небо, какие на небе облака, что происходит с солнцем, воздухом**. Цель: Расширять представление детей о растениях; знакомить с погодными изменениями, характерными особенностями весны.  **Речевое развитие:**  **- Чтение сказки «Пых», рассматривание иллюстраций.** Цель: Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые произведения, повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного.  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: предложить игру на тактильное восприятие** **«Кто в домике живет?»**  ***Цель:*** развитие тактильных ощущений, умения выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь; активизация словаря: «медведь — медвежонок», «белка — бельчонок», «лиса — лисенок», «большой — маленький», «берлога», «дупло», «нора». ***Усложнение задания.*** Возможно за счет увеличения пар животных(для трехлетнего ребенка — четыре пары). Затем игрушку сменяет ее плоскостное изображение (картинка, вырезанная по контуру).  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Настольный театр по рус. нар. сказке «Заюшкина избушка».** Цель: Поддерживать интерес к настольному театру, побуждать детей помогать воспитателю в произнесении диалога, развивать связную речь.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- С/р игра** **«Ежиха». Цель**. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.  **Подготовка к игре**. Знакомство с отличительными признаками ежа и ежат по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про ежа и ежат. **Игровые роли.** Ежиха, ежата.  **- Труд в уголке природы: предложить помочь полить цветы**. Цель: Продолжать учить правилам поливки, расширять представление о растительном мире.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельности, приучать детей развивать сюжет начатой игры.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 15 «С платочками» стр.15.**  - **Пальчиковая гимнастика**: **«Ласточка»**  **- Артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Катание шарика», (папка).**  **- П/и «Птички и птенчики», «Коршун и птенчики», «Поймай комара», «Гуленьки».**  **- Индивид. работа по развитию движений.** Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  **- Трудовое поручение: предложить собрать игрушки**. Цель: Воспитывать желание трудиться.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Угадай, что звучит».** Цель: Упражнять в узнавании звучащих предметов, отчётливом произношении его названия.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- Артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Катание шарика», (папка).**  **- П/и малой подвижности** **«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА».** Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей живот­ных. | | | | | - Рассматривание иллюстраций по теме,  - участие детей в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - разучивание стихов, пословиц,  - разгадывание загадок,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - наблюдение за сезонными изменениями в природе,  - участие в театрализованной деятельности,  - рассуждения детей по теме,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре | | |
| среда | | | **Познавательное развитие:**  **- Труд в уголке природы: предложить детям помочь посадить лук в землю. Рассмотреть строение лука: луковица, снизу будут корни, сверху вырастут пёрышки. Подвести детей к выводу, что раз лук растёт на земле, значит это овощ.** Цель: Знакомство со строением лука; закреплять понятие «овощ».  - **Наблюдение за животным миром: предложить рассмотреть поведение ворон. Как они смотрят по сторонам, боятся, что их обидят.** Цель: Закреплять строение птицы, характерные особенности; закреплять понятие «птица».  **- Дид/игра познавательного содержания «Где чей хвост?»** Цель: закрепить знания детей о частях тела животных.  **Речевое развитие:**  **- Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла», беседа по содержанию**. Цель: Приобщать к словесному, искусству, воспитывать умение слушать новые произведения, учить отвечать на вопросы по тексту.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Угадай, что звучит».** Цель: Упражнять в узнавании звучащих предметов, отчётливом произношении его названия.  - **Работа с художественной литературой: заучивание** **стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»**. Цель: Развивать память, поддерживать интерес к стихотворным произведениям о весне.  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: предложить пазлы**. Цель: учить собирать картинку по образцу.  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Игровое музыкальное упражнение «Птички летают», муз. Л. Баранниковой.**  **Задачи:** Развивать умение слышать смену частей мелодии, смену динамики, реагировать на изменения сменой движении (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку - «Птички спят в гнездышках»); выразительно и эмоционально передавать игровые образы, развивать музыкально-слуховые представления.  **- Совместная деятельность по ИЗО**. Рисование по стихотворению М. Клоковой «Зима прошла». Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  **Социально – коммуникативное развитие:**  - **С/р игра** **«Воробьиха». Цель**. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.  - **Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, приучать детей развивать сюжет начатой игры.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 15 «С платочками» стр.15.**  **- Пальчиковая гимнастика:** Весна пришла по снежному, по влажному ковру...  **- Артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Катание шарика», (папка).**  **- П/и «Птички и птенчики», «Коршун и птенчики», «Поймай комара», «Гуленьки».**  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности** **«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА».** Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей живот­ных. | | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - наблюдение за поведением ворон во время прогулки,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - участие в музыкальных играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - рассуждения детей по теме,  - анализ проделанной работы.  - самостоятельная игровая деятельность. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| четверг | | | **Познавательное развитие:**  **- Дид/игра познавательного содержания «Выложи фигуры лесных зверей».** Цель: закрепить знание детьми частей тела животных: голова, туловище, лапы, уши, хвост. Систематизировать знания детей о геометрических фигурах. Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине.  **- Наблюдение за состоянием погоды. На улице потепление, т. к. солнышко греет**. Цель: Поддерживать у детей интерес к временам года (весна). Обратить внимание на характерные особенности весны; учить детей рассуждать.  **- Совместная деятельность по РЭМП: строить дорожки из кирпичей длинные и короткие, обыгрывание построек**. Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «длинный» - «короткий», побуждать называть длину дорожки.  **Речевое развитие:**  **- Рассматривание сюжетной картины «Медведица с медвежатами».**  **Задачи:** Актуализировать знания детей о диких животных и их детенышах, побуждать высказывать свои впечатления на основе имеющегося опыта. Развивать связную речь.  **- Чтение сказки «Зайчик и мышка», рассматривание иллюстраций.** Цель: Развивать умение детей следить за развитием сюжета сказки, по ходу чтения отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как источнике знаний и впечатлений, прививать интерес к чтению  **- Занятие по** **развитию речи** Звуковая культура речи: звук *ф.*  **Литература:** «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, стр. 72. Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированныйзвук*ф* и  звукоподражательные слова с этим звуком.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Угадай, что звучит».** Цель: Упражнять в узнавании звучащих предметов, отчётливом произношении его названия.  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: предложить игру на тактильное восприятие** **«Кто в домике живет?»** ***Цель:*** развитие тактильных ощущений, умения выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь; активизация словаря: «медведь — медвежонок», «белка — бельчонок», «лиса — лисенок», «большой — маленький», «берлога», «дупло», «нора». ***Усложнение задания.*** Возможно за счет увеличения пар животных(для трехлетнего ребенка — четыре пары). Затем игрушку сменяет ее плоскостное изображение (картинка, вырезанная по контуру).  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Музыкально-хоровая игра «Жмурки с мишкой».** Цель: Приучать двигаться в соответствии с характером музыки: тихо, мягко ходить и быстро убегать.  **- Слушание грамзаписи рус. нар. сказки «Маша и медведь».** Цель: Поддерживать интерес к прослушиванию грамзаписи, побуждать слушать внимательно.  - **Предложить совместное раскрашивание: «Дикие животные и их детёныши» (цветные карандаши). Помочь в выборе нужного цвета**. Цель: Учить закрашивать фигуры животных и их детёнышей, не выходя за контур. Воспитывать интерес к животному миру.  **Социально – коммуникативное развитие:**  - **С/р игра** ***«*Медвежата*»***. **Цель**. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Подготовка к игре.** Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про мишку. **Игровые роли.** Медвежата.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельности.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 15 «С платочками» стр.15.**  **- Пальчиковая гимнастика: «Ласточка»**  **- Артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Катание шарика», (папка).**  **- Игры с использованием физкультурного оборудования: предложить детям «косички», сделать речку и перепрыгивать через неё**. Цель: Упражнять прыжкам на двух ногах с места.  **- П/и «Птички и птенчики», «Коршун и птенчики», «Поймай комара», «Гуленьки».**  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности** **«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА».** Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей живот­ных. | | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - наблюдение за состоянием погоды из окна группы и во время прогулки,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рассматривание сюжетных картин,  - участие в музыкально – хоровых играх,  - раскрашивание «Дикие животные и их детёныши»,  - рассуждения детей по теме,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| пятница | | | **Познавательное развитие:**  **- Игровая ситуация «В гости к колобку. Прогулка по весеннему лесу». Цель.** Способствовать обогащению игрового опыта детей; расширить словарь детей.  **Речевое развитие:**  **- Рассматривание новой литературы**. Цель: Побуждать детей к рассказыванию, что они видят на картинках, развивать связную речь. - Дид/игры по развитию речи: «****Найди пару».**** Цель: развитие внимания, проявление инициативы,преодоление застенчивости, развитие лексического словаря по теме: «Животные и их детеныши». **- «Покормим птенчиков»**. **Цель:** Развивать речевой аппарат детей.  **Ход:** (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх, птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.  **- Чтение стихотворения В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица».** Цель: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм поэтической речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Воспитывать интерес к поэзии.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Угадай, что звучит».** Цель: Упражнять в узнавании звучащих предметов, отчётливом произношении его названия.  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: предложить игру на тактильное восприятие** **«Кто в домике живет?»** ***Цель:*** развитие тактильных ощущений, умения выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь; активизация словаря: «медведь — медвежонок», «белка — бельчонок», «лиса — лисенок», «большой — маленький», «берлога», «дупло», «нора». ***Усложнение задания.*** Возможно за счет увеличения пар животных(для трехлетнего ребенка — четыре пары). Затем игрушку сменяет ее плоскостное изображение (картинка, вырезанная по контуру).  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Занятие по рисованию «Скворечник» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 95.**  **Цель:** Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.  - **Индивид. работа по ИЗО: рисование «Прогулка колобка по лесу, зоопарку».** Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  **Социально – коммуникативное развитие:**  - **С/р игра «Зоопарк» помочь создать игровую обстановку**. Цель: научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас,закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.  **- Самостоятельная деятельность**. Цель: Совершенствовать игровые умения и навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельностях.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика - Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 15 «С платочками» стр.15.**  **- Пальчиковая гимнастика:** Весна пришла по снежному, по влажному ковру...  **- Артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Катание шарика», (папка).**  **- П/и «Птички и птенчики», «Коршун и птенчики», «Поймай комара», «Гуленьки».**  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №3, (папка).**  **- П/и малой подвижности** **«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА».** Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей живот­ных.  **- Работа с родителями: Информационный стенд для родителей на тему: «Дикие животные весной»** | | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - рассматривание книг, картинок по теме,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - наблюдение на прогулке за изменениями в природе с приходом весны,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| **III этап – итоговое мероприятие недели – пятница** | | | | | |
| **Мероприятие** | | | **Цель** | | |
| Спортивный досуг «Кто где живёт?» | | | Привлекать детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. | | |
| **4 – я неделя Тема недели: «Прогулки по весеннему лесу» 23 – 27 апреля** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Деятельность педагога** | | | | | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | | |
| понедельник | | | **Тематический день «В гости все мы к вам летим!»**  **Познавательное развитие:**  **- Ситуативный разговор о насекомых: «Кто такие насекомые? Что происходит с ними весной? Где они были зимой?». Рассматривание иллюстраций. Цель:** Формировать знания о насекомых; создавать доброжелательную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы  **- Занятие по ознакомлению с природным миром Тема**: «Прогулка по весеннему лесу.»**. Литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , стр.39. Цель: Знакомить с характерны­ми особенностями весенней погоды. Расширять пред­ставления о лесных растениях и животных. Формиро­вать элементарные пред­ставления о простейших свя­зях в природе  **Беседа. Тема:** «Насекомые- польза и вред». **Цель:** Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  **Материал:** предметные картинки с изображением насекомых;  сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.  - **Наблюдение за насекомыми. Цель.** Развивать любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления живой природы; оказывать помощь в накоплении личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.  **- Беседа о муравьях-тружениках, которых все уважают и никто не обижает. Наблюдение за муравьями. Следуя по тропе, проследить с детьми путь муравья**. Цель: Развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления живой природы; оказывать помощь в накоплении ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.  **Речевое развитие:**  **- Дид/игра по развитию речи «Кто больше назовет насекомых?». Д/у « Кто больше назовет насекомых?»** **Цель.** Формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей, познавательные интересы.  **- Чтение и обсуждение стихотворения «Божьей коровки папа идет».** Цель: Ознакомить детей с новым стихотворением о божьей коровке; помочь в понимании содержания; побуждать малышей принимать участие в чтении.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Угадай, что звучит».** Цель: Продолжать учить детей узнавать звучащий предмет, отчётливо произносить его название (барабан, колокольчик, молоточек)  **- Предложить совместное рассматривание** **иллюстраций насекомых. Цель:** Формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей, познавательные интересы.  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Занятие по аппликации «Божья коровка».** Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики:** **Рисование блюдца для божьей коровки. Цель.** Развивать умение рисовать предметы круглой формы.  **- Музыкально-хоровая игра «Ритмическая цепочка из жучков»: жучки вышли на весеннюю прогулку вместе с родителями, родственниками**. Цель: развивать слуховую музыкальную память, умение узнавать мелодии по вступлению  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Индивид. работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и самообслуживанию**: **Беседа о правилах поведения во время приема пищи. Сервировка стола: «Разложим на стол салфетки-“насекомые”».** Цель: Формировать простейшие трудовые навыки и навыки правильного поведения во время еды; воспитывать желание добросовестно, правильно выполнять порученное задание.  **- Труд в уголке природы: предложить помочь полить цветы**. Цель: Продолжать учить правилам поливки, расширять представление о растительном мире.  - **Трудовое поручение. «Поможем муравьишкам убрать участок»**. **Цель.** Развивать умение находить заданный предмет; выполнять соответствующее движение, сопровождающихся речью.  - **Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять знания и умения, ранее полученные в совместной деятельности.  - **Игра ситуация «Утешим божью коровку». Цель.** Способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды; развивать чувство жалости, сочувствия, умения прийти на помощь.  **- Д/И «Сложи пчелку» (коллективная работа). Цель.** Развивать конструктивные способности, закреплять знания геометрических фигур.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 17 «С обручем» стр.16.**  **- Пальчиковая гимнастика:** **«Пчела»**  **- Артикуляционная гимнастика «Сердитая кошечка», «Вкусное варенье», (папка).**  **- П/и «Догони мяч».** Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить быстро действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве; улучшать координацию движений. **«Ловкий шофёр».** Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.  **«Насекомые».** Цель: учить детей внимательно слушать команды воспитателя.  **«Лягушки».** Цель: Упражнять в прыжках с места с продвижением вперёд (кто дальше).  **- Индивидуальная работа по развитию движений: предложить игры с мячами.** Цель: Упражнять детей в бросании и ловле мяча друг другу.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №4, (папка).**  **- Игра малой подвижности «Где растет колокольчик?»** Цель: учить ориентироваться в пространстве. Действовать по словесному указанию воспитателя.  **- Работа с родителями: Консультация:  «Укусы насекомых. Первая помощь.»** | | | | | - Участие в занятиях,  - рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме,  - Разгадывание загадок, прослушивание музыки, импровизация движений животных  - участие в играх,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - аппликация на тему «Божья коровка»,  - помощь воспитателю в уголке природы и на прогулке,  - наблюдение за насекомыми во время прогулки,  - рассуждения детей по теме,  - анализ проделанной работы,  - Самостоятельная игровая деятельность. | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре | | |
| вторник | | | **Тематический день «Прогулка по весеннему лесу»**  **Познавательное развитие:**  **- Ситуативная беседа: «Расскажи Колобку, как ты провел выходные дни? Где гулял в выходные дни?», «Какие изменения произошли на участке детского сада?», «Кто такой Лесовичок?».** Цель: Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; ознакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  **- Индивидуальная работа по РЭМП**: **Д/И «Сколько здесь жуков». Цель.** Формировать умение различать один-много.  - Занятие по **ФЭМП** Занятие 4. И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.40. Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*.  Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*.  **- Наблюдение за деревьями. Цель.** Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  **- Беседа о цветах, их пользе и способах ухода за ними. Посадка семян цветов (бархатцев, космеи, ноготков) вместе с Лесовичком**. Цель: Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности – посадке семян на клумбе участка; помогать детям замечать красоту природы, созданную трудом человека, в разное время года; формировать уважительное отношение к труду.  - **Беседа: «Какие бывают деревья? Что есть у дерева?», «Зачем нужны деревья?», «Как люди о них заботятся?», «Что меняется у деревьев с приходом весны?».** Цель: Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; ознакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; воспитывать умения слушать, следить за развитием действия  **- Совместная деятельность по развитию РЭМП**: **Д/И «Помоги Колобку разложить камешки по ведеркам». Цель**. Формировать умение распределять предметы (Большой -маленький)  **Речевое развитие:**  **- Чтение А. Плещеев «Весна», А. Фет «Уж травка светит с кочек талых…».** Цель: воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Угадай, что звучит».** Цель: Учить детей узнавать звучащий предмет, отчётливо произносить его название (барабан, колокольчик, молоточек)  **- Чтение стихотворения В. Орлов «По весне набухли почки...»**  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Рисование на песке: «Нарисуй красивое весеннее дерево»**. **Цель.** Формирование интереса рисованию палочками на песке.  - **Инсценирование «С Колобком по весеннему лесу?» Цель.** Воспитывать умение слушать, следить за развитием действия; стимулировать повторение сказки за воспитателем, выполнение движений в соответствии с текстом.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- С/р игра «Прогулка по весеннему лесу».** Цель: Продолжать развивать сюжет знакомой игры. Воспитывать в детях вежливость друг к другу.  **- Труд в уголке природы: предложить помочь педагогу полить лук. Рассмотреть, зелёные пёрышки, как быстро они выросли**. Цель: Продолжать учить правилам поливки; расширять представления детей о растительном мире.  **- Игры с песком: «Построй домик вместе с Лесовичком для лесных животных из песка и камней».** Цель: Продолжать учить насыпать играть с песком; закреплять знания о свойствах песка; формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: предложить кнопочную мозаику.** Цель: Закреплять умение вставлять кнопочки в отверстия.  **- Совместно с детьми построить домики для лесных жителей. Побуждать их самостоятельно (по словесному указанию) строить дома**. Цель: Развивать конструкторские способности.  **- Самостоятельная игровая деятельность с бросовым материалом. Цель.** Способствовать развитию интереса к окружающему миру в процессе игр с бросовым материалом  **- Трудовая деятельность: предложить убрать игрушки**. Цель: Воспитывать желание трудиться, приучать к порядку.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 17 «С обручем» стр.16.**  **- Пальчиковая гимнастика** **Колобок**  **- Артикуляционная гимнастика «Сердитая кошечка», «Вкусное варенье», (папка).**  **- П/и «Догони мяч».** Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить быстро действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве; улучшать координацию движений. **«Ловкий шофёр».** Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.  **«Насекомые».** Цель: учить детей внимательно слушать команды воспитателя.  **«Лягушки».** Цель: Упражнять в прыжках с места с продвижением вперёд (кто дальше).  - **Индивид. работа по развитию движений: предложить игры с мячами.** Цель: Упражнять детей в бросании и ловле мяча друг другу.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №4, (папка).**  - **Х/И** «Сидит, сидит, Зайка». **Цель.** Способствовать формированию умению соблюдать элементарные правила, согласовывать движения. | | | | | - Рассматривание иллюстраций по теме,  - участие детей в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - разучивание стихов, пословиц,  - разгадывание загадок,  - наблюдение за цветами и деревьями во время прогулки,  - участие в инсценировке «С колобком по весеннему лесу»,  - рисование,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - рассуждения детей по теме,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре | | |
| среда | | | **Познавательное развитие:**  **- Беседа о весенней одежде.**  **- Труд в уголке природы: Вовлечение детей в ситуацию помощи «Помогаем взрослым посадить огород на окне» (посадка гороха). Чтение: «Баба сеяла горох». Беседа об условиях роста растений**. Цель: Создать условия для трудовой деятельности и вовлечь в нее детей.  **- Тематическая беседа: «Пришла весна – кругом вода!». Художественное слово**: Весна пришла, растаяли снега! / Все веселятся, прыгают, играют! / Кругом вода-вода. / Мальчишки плотики пускают (А. Хайдаров).  **- Поисковая деятельность детей: «Найди участки с талым снегом на территории экологической тропы». Цель:** Показать детям разнообразные действия с талым снегом; стимулировать познавательную деятельность ребенка, сопровождаемую речью взрослого; побуждать детей к диалогу со взрослым; развивать разговорную речь.  **- Наблюдение «Трава, листья».** Цель: Способствовать расширению представлений о характерных особенностях весенней природы; обучать называнию травы: «травушка-муравушка», «трава шелковая»; обратить внимание детей на почки-домики у листьев; побуждать к рассматриванию первых листочков, вдыханию их аромата.  **- Дид/игра познавательного содержания «Лото».** Цель: Продолжать расширять словарный запас детей.  **Речевое развитие:**  **- Чтение стихотворения «На прогулку» Л. Касимовой**. Цель: Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; способствовать формированию интереса и потребности в чтении  - **Дид/игра на развитие речевого слуха «Угадай, что звучит».** Цель: Учить детей узнавать звучащий предмет, отчётливо произносить его название (барабан, колокольчик, молоточек)  **- Работа с художественной литературой: повторить заученные ранее стихотворения**. Цель: Развивать память и речь детей, интерес к заучиванию и последующему рассказыванию.  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Исполнение хоровода «Березка», сл. А. Матлиной**. Цель: обучать выразительному пению; способствовать улучшению качества исполнения танцевальных движений.  **- Совместная деятельность по ИЗО**: **«Нарисуй красивое весеннее дерево»**. Цель: Развивать умение рисовать по замыслу; закреплять навык аккуратной работы кистью (снимать краску о край баночки).  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Сюжетно-ролевая игра: «Оденем кукол на весеннюю прогулку».** Цель: Продолжать учить детей играть с куклами, развивать сюжет.  **- Самостоятельная деятельность**. Цель: Совершенствовать игровые навыки.  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: предложить кнопочную мозаику**. Цель: Упражнять детей во вставлении кнопочек в отверстия.  **- Совместные игры со строителем: предложить построить машину для поездки в лес.** Цель: Продолжать учить применять ранее полученные знания и умения, развивать конструкторские способности.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 17 «С обручем» стр.16.**  **- Пальчиковая гимнастика** **Дружно пальчики считаем...**  **- Артикуляционная гимнастика «Сердитая кошечка», «Вкусное варенье», (папка).**  **- П/и «Догони мяч».** Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить быстро действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве; улучшать координацию движений. **«Ловкий шофёр».** Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.  **«Насекомые».** Цель: учить детей внимательно слушать команды воспитателя.  **«Лягушки».** Цель: Упражнять в прыжках с места с продвижением вперёд (кто дальше).  - **Индивид. работа по развитию движений: предложить игры с мячами.** Цель: Упражнять детей в бросании и ловле мяча друг другу.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №4, (папка).**  **- Игра малой подвижности «Где растет колокольчик?»** Цель: учить ориентироваться в пространстве. Действовать по словесному указанию воспитателя. | | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - наблюдение за изменениями в природе во время прогулки,  - участие в поисковой деятельности,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - исполнение хоровода «Берёзка»,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| четверг | | | **Познавательное развитие:**  - **Рассматривание сюжетных картинок «Приметы весны».**  - **Развивающая игра «Кто что услышит?»** (звуки природы)  **Цели:** Способствовать расширению представлений характерных особенностях весенней природы. Рассказать детям о том. что весной дождик теплый. После  дождя образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик.  **- Дид/игра познавательного содержания «Поручения» (нахождение объектов весенней природы – травы, веток вербы и т. д.)** Цель: Обучать нахождению заданных предметов, выполнению соответствующих действий, сопровождающихся речью.  - **Развивающая образовательная ситуация «Тонет - не тонет». Цель.**  Помочь детям в осмыслении проблемной ситуации и выражении своего впечатления в речи; побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; способствовать расширению словарного запаса детей.  **- Наблюдение за деревьями: рассмотреть их набухшие почки.** Цель: Продолжать знакомить детей с понятием, что в природе всё взаимосвязано: солнце весной греет, листья готовятся распуститься.  **- Труд на участке:** Сбор весенних веток с деревьев и кустарников. Беседа о животворном свойстве воды – через несколько дней на срезанных ветках, стоящих в воде, появляются листочки. Цель: Уточнить представление детей о весенней природе, связях и закономерностях в природе; приобщать к опытнической деятельности.  **- Проблемная беседа «Зачем нужен нос? (воздух и запах)». Обоняние весеннего воздуха: «Чем пахнет весенний воздух?». Наблюдение за движением воздуха (ветер).**  **Речевое развитие:**  - **Чтение**  **стихотворения А. Барто «Кораблик».**. Цель: Продолжать развивать интерес к чтению стихотворных произведений, побуждать помогать воспитателю в рассказывании, опираясь на иллюстрации.  **- Занятие по** **развитию речи 9.00-9.15** Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» **Литература:** «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, стр. 71. Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Угадай, что звучит».** Цель: Учить детей узнавать звучащий предмет, отчётливо произносить его название (барабан, колокольчик, молоточек)  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Рассматривание картины: «Таня кормит голубей». Беседа о голубях. Ответы на вопросы по содержанию картины. Кормление голубей на прогулке**. Цель: Приобщать к изобразительному искусству; развивать художественное восприятие и эстетический вкус; ознакомить с представителями природного мира – голубями, их повадками; обучать рассматриванию картины, самостоятельному высказыванию своего мнения об увиденном, умению отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом или словом.  **- Совместное рисование: предложить детям нарисовать с помощью тычка крошки для голубей**. Цель: Закреплять умение правильно держать тычок (вертикально, тремя пальцами), придерживать левой рукой лист бумаги.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- С/р игра «Дочки - матери»: мама с дочкой собираются на прогулку в парк кормить голубей**. Цель: Продолжать учить детей играть с куклами, развивать сюжет.  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: предложить дидактические игры с разрезными картинками, пазлами (коллективная работа): «Сложи пчелку (жука)», «Выложи картинку “Мир насекомых”»**. Цель: Учить собирать картинку из частей.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 17 «С обручем» стр.16.**  **- Игры с использованием физкультурного оборудования: игры с большими мячами.** Цель: Учить перекатывать мяч друг другу.  **- Пальчиковая гимнастика** **«Дружно пальчики считаем...».**  **- Артикуляционная гимнастика «Сердитая кошечка», «Вкусное варенье», (папка).**  **- П/и «Догони мяч».** Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить быстро действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве; улучшать координацию движений. **«Ловкий шофёр».** Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.  **«Насекомые».** Цель: учить детей внимательно слушать команды воспитателя.  **«Лягушки».** Цель: Упражнять в прыжках с места с продвижением вперёд (кто дальше).  - **Индивид. работа по развитию движений: предложить игры с мячами.** Цель: Упражнять детей в бросании и ловле мяча друг другу.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №4, (папка).**  - **Х/И** «Сидит, сидит, Зайка». **Цель.** Способствовать формированию умению соблюдать элементарные правила, согласовывать движения.  **- Подвижная игра «Догони ветерок».** Цель: Поощрять участие детей в совместных играх; способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной и познавательной деятельности; развивать внимательность, наблюдательность, познавательные интересы | | | | | - Участие в занятиях,  - рассматривание иллюстраций и сюжетных картин по теме,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за деревьями из окна группы и во время прогулки,  - участие в сборе весенних веток с деревьев и кустарников,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| пятница | | | **Познавательное развитие:**  **- Наблюдение за работой дворника (обрезание сухих веток деревьев и кустов).** Цель: Дать понятие о данном виде труда, его необходимости для людей и растений.  **- Рассматривание первоцветов на экологической тропе. Беседа о разнообразии окраски цветов**. Цель: Поощрять участие детей в совместных играх; способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности, развитию внимательности, наблюдательности, трудовых навыков.  **Речевое развитие:**  **- Игровая ситуация: «Чудесный сундучок» (воспитатель предлагает ребенку выбрать из сундучка карточку с картинкой, на которой изображена весна, рассказать о ней по вопросам воспитателя).** Цель: Развивать разговорную речь детей; активизировать глаголы; способствовать расширению словарного запаса детей, знаний о приметах весны.  **- Предложить детям новые книги для просматривания иллюстраций**. Цель: Развивать речь детей, побуждая их рассказывать, что они видят.  **- Дид/игра по развитию речи «Домино Жу-жу».** Цель: Закреплять названия насекомых. Побуждать повторять за воспитателем названия насекомых, чётко проговаривая их (стрекоза, бабочка, божья коровка, муравей, кузнечик, гусеница).  **- Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха - Цокотуха», рассматривание иллюстраций.** Цель: Побуждать внимательно слушать произведение, помогать воспитателю в его рассказывании. Развивать разговорную речь.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Угадай, что звучит».** Цель: Учить детей узнавать звучащий предмет, отчётливо произносить его название (барабан, колокольчик, молоточек)  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Занятие по рисованию «Одуванчики в траве» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 101.**  **Цель:** Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  **- Совместное рисование на песке. Предложить рисовать палочками на песке геометрические фигуры разного размера и превращать их в знакомые предметы**. Цель: Учить рисовать фигуры, развивать фантазию.  **- Индивид. работа по ИЗО** **«Нарисуй красивое весеннее дерево»**. Цель: Развивать умение рисовать по замыслу; закреплять навык аккуратной работы кистью (снимать краску о край баночки).  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: предложить дидактические игры с разрезными картинками, пазлами (коллективная работа): «Сложи пчелку (жука)», «Выложи картинку “Мир насекомых”»**. Цель: Учить собирать картинку из частей.  **- С/р игра «Гуляем с куклами в лесу»**. Цель: Формировать умение играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни и литературных произведений.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Совершенствовать игровые навыки.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 17 «С обручем» стр.16.**  **- Пальчиковая гимнастика** **«Пчела»**  **- Артикуляционная гимнастика «Сердитая кошечка», «Вкусное варенье», (папка).**  **- П/и «Догони мяч».** Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить быстро действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве; улучшать координацию движений. **«Ловкий шофёр».** Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.  **«Насекомые».** Цель: учить детей внимательно слушать команды воспитателя.  **«Лягушки».** Цель: Упражнять в прыжках с места с продвижением вперёд (кто дальше).  - **Индивид. работа по развитию движений: предложить игры с мячами.** Цель: Упражнять детей в бросании и ловле мяча друг другу.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №4, (папка).**  **- Игра малой подвижности «Где растет колокольчик?»** Цель: учить ориентироваться в пространстве. Действовать по словесному указанию воспитателя.  **- Работа с родителями: Консультация «Как организовать весеннюю прогулку с малышами?»** | | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - рассматривание книг, картинок по теме,  - рассматривание первоцветов на экологической тропе,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - наблюдение на прогулке за изменениями в природе с приходом весны,  - помощь воспитателю на прогулке: прополка сорняков на клумбе,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| **III этап – итоговое мероприятие недели – пятница** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Цель** | | | | | |
| **Музыкальное развлечение «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!»** | Продолжать знакомство детей с характерными признаками весенней природы; развивать все компоненты устной речи детей, танцевально – игровое творчество, развивать художественное восприятие и эстетический вкус | | | | | |
| **5 – я неделя Тема недели: «Смена времён года. Лето.» 28 мая – 1 июня** | | | | | | | | | | | |
|  | | **Деятельность педагога** | | | | | | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | | |
| понедельник | | **Тематический день «Скоро лето! Прилетайте, птицы! Нам о лете расскажите!»**  **Познавательное развитие:**  **- Доброжелательная встреча детей «Скоро лето! Скоро лето! Все вокруг теплом согрето!».** Цель: Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия; способствовать расширению представлений детей о простейших взаимосвязях в природе: потеплело – появилась травка, запели птицы; приучать детей к вежливости.  **- Слушание пения птиц на участке детского сада. Ситуативная беседа:** «В какое время года поют птицы? Чему они радуются? Почему птицы не поют зимой? Сколько птиц весной на участке?».  **- Занятие по ознакомлению с природным миром Тема**: «Экологическая тропа»**. Литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , стр 42. **Задачи:** Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.  **Беседа с детьми *на тему: «Трудовая деятельность». Цель****:* учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки - ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).  ***Материал****:* «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами  **- Экскурсия по участку детского сада: «Найди признаки лета».**  **- Беседа: «Скоро лето. Сравним весну и лето: Чем похожи и чем отличаются эти времена года? Что можно делать весной? Летом?».**  **- Чтение стихотворения «Ярко солнце светит, /В воздухе тепло, / И, куда ни глянешь, / Все кругом светло». *(И. Суриков.)*** Цель: Развивать любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы; помочь в накоплении ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним; воспитывать умение слушать стихотворение.  **- Дидактические игры с геометрическими фигурами: «Сложи птичку», «Сложи птичку с птенчиками», «Большая и маленькая птичка».** Цель: Развивать у детей конструктивные способностей, закреплять знания о геометрических фигурах.  **Речевое развитие:**  **- Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал, воробей?», рассматривание иллюстраций. Беседа «Чем и где питались птицы зимой? Весной?».** Цель: Ознакомить детей с новым стихотворением о воробье; оказать помощь в понимании содержания; побуждать малышей принимать участие в чтении.  **- Дид/игра на развитие речевого слуха «Выполни задание».** Цель: Учить детей внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с его указаниями.  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики».** Цель: развивать интерес к различным видам игр, звуковысотный слух, умение воспринимать звучание музыкальных инструментов  **- Занятие по аппликации 9.25 – 9.40 «Цыплята на лугу».** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 103. Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  - **Индивид. работа на развитие мелкой моторики**. Цель: Упражнять в рисовании тычками; учить правильно держать тычок, лист бумаги. Тема: «Цыплятки ищут маму».  **- Индивид. работа по музыкальному воспитанию: муз. хор. игра «Солнышко».** Цель: Продолжать учить детей согласовывать движения со словами. | | | | | | - Участие в занятиях,  - рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме,  - слушание голосов птиц на участке или аудиозапись,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - наблюдение за сезонными изменениями в природе,  - участие в уборке участка.  - Разгадывание загадок, прослушивание музыки, импровизация движений птиц,  - участие в играх,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - аппликация на тему «Цыплята на лугу»,  - участие в хороводных играх,  - рассуждения детей по теме.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре | | |
| понедельник | | **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Индивид. работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и самообслуживанию**. **Беседа о правилах поведения во время приема пищи; вопросы к детям: «Назови цвета весны и лета. Что весной желтое? Красное? А летом?» и т. д. Сервировка стола: «Украсим стол разноцветными салфетками».** Цель: Формировать простейшие трудовые навыки и навыки поведения во время еды; воспитывать желание и умение добросовестно, правильно выполнять порученное задание.  **- Труд в уголке природы: предложить помочь поливать цветы, расширять представление о растительном мире**. Цель: Закреплять умение правильно поливать цветы из лейки, не мочить листья, выливать воды понемногу.  **- Трудовая деятельность: Организация трудовой деятельности в форме развивающей практической игры-ситуации: «Уборка двора», инсценировка стихотворения Е. Благининой «Приходите, поглядите!»** Цель: Поощрять участие детей в трудовой деятельности; развивать интерес к труду; оказать помощь в осуществлении трудового процесса; приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада.  **- С/р игра «Собери Катю на прогулку».** Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка)  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивид. деятельностях.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 21 «С погремушками» стр.18.**  **- Пальчиковая гимнастика: «Птенчики в гнезде».** Цель: Способствовать развитию моторики рук, объединению детей общим действием и наст-роением  **- Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Покусывание кончика языка», (папка).**  **- П/и «Коршун и птенчики». Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  **«Найди свой домик». Цель:** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **«Найди свой цветок». Цель:** формировать умение ориентироваться в пространстве; упражнять в беге; закреплять знания о цветах. **- Бодрящая гимнастика Комплекс №1, (папка).**  **- П/и «Найди домик».** Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве; находить свой домик по цвету; закреплять знание основных цветов.  - Работа с родителями: **Консультация «Развиваем у детей умение наблюдать за сезонными изменениями в природе».** | | | | | |  |  | | |
| вторник | | **Тематический день «Насекомые лета»**  **Познавательное развитие:**  **- Ситуативная беседа о насекомых: «Какие насекомые появились с приходом весны, лета?»** Цель: Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.  **- Индивид. работа по РЭМП: предложить демонстрационные картинки, на которых нарисованы предметы разного количества**. Цель: Продолжать учить пересчитывать количество предметов, соотнося последнее число к общему количеству.  **- Занятие по ФЭМП** Занятие 2. И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.42. Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  **- Беседа: «Какие они, эти комарики?», «Расскажи о комариках. Опиши их».**  **- Дидактическое упражнение «Исполни песенку комара».**  **- Чтение стихотворения К. Бальмонт «Комарики-макарики».** Цель: Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; способствовать расширению представления о насекомых; вовлекать детей в разговор во время наблюдения за насекомыми.  **Речевое развитие:**  **- Чтение и заучивание стихотворения. «Жу! Жу! Жу! /** Я на ветке сижу, / Я на ветке сижу, / Букву “ж” все твержу. / Зная твердо букву эту, / Я жужжу весной и летом». Цель: воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; обучать чтению наизусть небольшого стихотворения.  **- дид/игра на развитие речевого слуха «Выполни задание».** Цель: Учить детей внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с его указаниями.  - **Индивид. работа на развитие мелкой моторики: пальчиковая игра** **Комар**  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Предложить совместное рисование палочками на песке.** Цель: Упражнять в рисовании геометрических форм, учить превращать их в знакомых детям насекомых, развивать воображение.  **- Театр на фланелеграфе: рус. нар. сказка «Муха - Цокотуха».** Цель: Побуждать детей внимательно слушать и помогать воспитателю в рассказывании; поддерживать интерес к театральному жанру.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Беседа о КГН, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук: «Покажем жуку, как пользоваться полотенцем».** Цель: Способствовать совершенствованию КГН, формированию простейших навыков поведения во время еды и мытья рук, умения насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место; обучать сохранению правильной осанки.  **- С/р игра «Собери Катю на прогулку».** Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка)  **- Труд в уголке природы: предложить помочь в обрывании сухих листьев (ребёнок собирает их в ёмкость и выбрасывает).** Цель: Побуждать детей помогать взрослым, развивать любовь ко всему живому, дать понятие о важности данных действий. Воспитывать любовь к растениям, желание за ними ухаживать.  **- Труд в природе: предложить собрать прутики и камушки на участке**. Цель: Приучать детей к чистоте, воспитывать желание трудиться.  - Беседа: «Где живут комарики? Жуки?», «В каком доме ты живешь?».  **- Совместная игра со строителем: Строительная игра «Построй разные дома для насекомых». Обыгрывание построек, с использованием мелких игрушечных насекомых.** Цель: Способствовать совершенствованию конструктивных умений; подвести к простейшему анализу созданных построек; научить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивид. деятельностях.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 21 «С погремушками» стр.18.**  **- Пальчиковая гимнастика: Жук, жук.**  **- Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Покусывание кончика языка», (папка).**  **- П/и «Коршун и птенчики». Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  **«Найди свой домик». Цель:** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **«Найди свой цветок». Цель:** формировать умение ориентироваться в пространстве; упражнять в беге; закреплять знания о цветах.  **- Индивидуальная работа по развитию движений в п/и «Поймай».** Цель: Упражнять в ловле мяча двумя руками.  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №1, (папка).**  **- П/и «Найди домик».** | | | | | | - Рассматривание иллюстраций по теме,  - участие детей в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - разучивание стихов, пословиц,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - участие в театрализованной деятельности,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - помощь в уборке участка,  - наблюдение за насекомыми во время прогулки,  - рассуждение детей по теме,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность детей. | - помощь в создании атрибутов к сюжетно – ролевой игре | | |
| среда | | **Тематический день «Лекарственные растения»**  **Познавательное развитие:**  **- Беседа с детьми: «Какие ты знаешь травянистые растения лета?».** Цель: Расширять представление детей о характерных особенностях летней природы, о растениях; ознакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями данной местности.  **- Наблюдение за растительным миром: как быстро распускаются листочки на деревьях**. Цель: Дополнять и расширять знания детей о весне, как времени года.  **- Беседа о лекарственных растениях, их строении, пользе. Загадывание загадок о лекарственных растениях (по выбору воспитателя). Наблюдение за крапивой, подорожником**. Цель: Расширять представление о характерных признаках летней природы и погоды, растениях; ознакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями данной местности.  **- Дид/игра познавательного содержания «Лото Лекарственные растения».** Цель: Закреплять знание лекарственных растений; закреплять навык играть в настольно-печатные игры.  **Речевое развитие:**  **- Чтение стихотворения Е. Серова «Лютик». «Звать его нам нечего, / Он и так придет, / Расцветет доверчиво, / Прямо у ворот. / Солнцем налитой, / Лютик золотой».** Цель: воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия.  **- дид/игра на развитие речевого слуха «Выполни задание».** Цель: Учить детей внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с его указаниями.  **- Работа с художественной литературой. Повторить заученные ранее стихотворения**. Цель: Развивать память, интерес к поэзии.  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Музыкально-хоровая игра «Солнышко**». Цель: Продолжать учить детей согласовывать движения со словами.  **- Совместная деятельность по ИЗО: Рисование по замыслу «Скоро лето» («Нарисуй картинку про лето»).** Цель: Обучать умению передавать в рисунках красоту природы, изображать предметы разной формы, закрашивать формы по контуру; закреплять навык аккуратной работы кистью (снимать краску о край баночки); формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: предложить** Аппликация «Ромашка – лекарственное растение». Цель: Формировать интерес к искусству аппликации; обучать предварительному выкладыванию (в определенной последовательности) на листе бумаги готовых деталей разной величины, цвета; совершенствовать навыки аккуратной работы; вызывать у детей радость от полученного результата.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Ситуативный разговор «Как приготовить чай с лекарственными травами?».**  **- Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие кукол».** Цель: Ознакомить детей  с предметами ближайшего окружения, их назначением; развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  **- Труд в уголке природы: предложить детям помочь воспитателю, который моет цветы, протирать листья у цветов мокрой тряпочкой**. Цель: Воспитывать у детей интерес к уголку живой природы, желание ухаживать за комнатными растениями.  **- Беседа о сорняках*.***  **- Труд на участке: Вовлечение детей в ситуацию помощи:«Помоги Красной**  **Шапочке прополоть клумбу».** Цель: Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания; вовлекать детей в трудовую деятельность, создавать условия для этого  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивид. деятельностях, приучать детей развивать сюжет начатой игры.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 21 «С погремушками» стр.18.**  **- Пальчиковая гимнастика:** Раз, два, три, четыре, пять –  Вышли в садик погулять...  **- Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Покусывание кончика языка», (папка).**  **- П/и «Коршун и птенчики». Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  **«Найди свой домик». Цель:** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **«Найди свой цветок». Цель:** формировать умение ориентироваться в пространстве; упражнять в беге; закреплять знания о цветах. **- Бодрящая гимнастика Комплекс №1, (папка).**  **- П/и «Найди домик».** Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве; находить свой домик по цвету; закреплять знание основных цветов. | | | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - наблюдение за растительным миром во время прогулки,  - участие в прополке сорняков на клумбе,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - участие в хороводных играх,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| четверг | | **Тематический день «Лето, лето, поспеши, побыстрее к нам приди!»**  **Познавательное развитие:**  - **Беседа о летней природе в лесу, животных.**  **- Дид/игра познавательного содержания «Кто больше назовет признаков лета?».** Цель: расширять представления о летних изменениях в природе.  **- Беседа о песке, его свойствах, предметах (игрушках), с которыми можно играть в песке («С чем ты любишь играть в песке?», «Можно ли играть с песком зимой? Почему?»). Цель:** Оказывать помощь детям в осмыслении проблемной ситуации и выражении своего впечатления в речи; обучать вступлению в игровое и речевое общение, соотнесению слов с выразительными движениями; развивать речевое дыхание, внимание, разговорную речь детей.  **- Опыт «Увеличительное стекло» с песком и глиной. Рассматривание песчинок с помощью лупы; сравнение песка и глины. Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы и делать выводы; способствовать расширению знаний о свойствах песка, активизации речи и словаря детей.  **- Совместная деятельность по РЭМП: предложить демонстрационные картинки, на которых нарисованы предметы разного количества**. Цель: Продолжать учить пересчитывать количество предметов, соотнося последнее число к общему количеству.  **Речевое развитие:**  **- Беседа и составление рассказа по картинкам «Что бывает летом?»**  **- Чтение Т. Волжина «Где чей дом?», рассматривание иллюстраций**. Цель: Воспитывать у детей интерес к природе, желание побольше узнать о животном мире.  - Занятие по **развитию речи** Звуковая культура речи: звук *ц.*  **Литература:** «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, стр. 80. **Цель:** Отрабатывать четкое произношение звука*ц,* параллельно упражняя детей интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.  **- дид/игра на развитие речевого слуха «Выполни задание».** Цель: Учить детей внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с его указаниями.  **Художественно – эстетическое развитие:**  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики:** **предложить продолжить панно-аппликацию «Времена года».** Цель: Упражнять в наклеивании фигурок насекомых в коллективном панно «Лето». Закреплять умение пользоваться кистью, клеем, тряпочкой.  **- Прослушивание записи П.И.Чайковский «Времена года**». Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её.  **- Совместное рисование гуашью «Листочки на дереве».** Цель: Учить технике «примакивания». Продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской. Закреплять знание зелёного цвета.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Труд на участке: Сбор камешков на участке. Создание построек или «выпечных изделий» из песка и украшение их природным материалом «Выкладываем и печатаем на песке».** Цель: Обучать детей ис-пользовать в играх природный материал, разнообразно действовать с ним (украшать постройки); развивать интерес к окружающему миру; совершенствовать конструктивные умения; закреплять знания о свойствах песка.  **- Совместные игры с песком.** Цель: Закреплять умение детей делать разные формы из песка, развивать фантазию при игре с неском.  **- С/р игра «Поездка к бабушке»** Цель: Продолжать развивать сюжет знакомой игры. Воспитывать в детях вежливость друг к другу.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельностях, приучать детей развивать сюжет начатой игры.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 21 «С погремушками» стр.18.**  **- Пальчиковая гимнастика: Солнышко**  **- Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Покусывание кончика языка», (папка).**  **- П/и «Коршун и птенчики». Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  **«Найди свой домик». Цель:** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **«Найди свой цветок». Цель:** формировать умение ориентироваться в пространстве; упражнять в беге; закреплять знания о цветах. **- Бодрящая гимнастика Комплекс №1, (папка).**  **- П/и «Найди домик».** Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве; находить свой домик по цвету; закреплять знание основных цветов. | | | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - помощь в уборке на участке,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - наблюдение и самостоятельное проведение опытов,  - обсуждение результатов,  - прослушивание музыкальных произведений,  - рисование,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым играм. | | |
| пятница | | **Тематический день «Встречаем лето шутками, играми, экспериментами!»**  **Познавательное развитие:**  - **Беседа «Лето красное пришло».** **Цель: ознакомить детей с характерными признаками лета.**  - **вовлечение в исследовательскую деятельность: как «ветер по морю гуляет», может ли такое быть на самом деле? Игра-соревнование «Чей парусник быстрее доплывет до другого края».**  **Чтение стихотворения А. Хармс «Кораблик»**. Цель: Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших опытов (откуда берется ветер – воздух); способствовать развитию наблюдательности, смекалки, фонематического слуха с помощью игры; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия.  **- Беседа об облаках, небе «Что вы видите на небе? Какие они?»; подвести к пониманию того, что если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко. Чтение стихотворения «Облака, / Белогривые лошадки, / Облака, / Что вы мчитесь без оглядки?..».  *(С. Козлов.)*.Наблюдение за небом и облаками.**  **- Создание игровой мотивации, введение в тему: беседа о воздушном змее («Что помогает воздушному змею высоко летать?»); чтение стихотворения «Мой любимый змей воздушный, / Красно-синие бока, / Стал сегодня непослушным, / Мчится прямо в облака».** Цель: воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия.  **Речевое развитие:**  **- Дид/игра по развитию речи «Это лето, потому что…»** Цель: упражнять в умении строить придаточные предложения (детям предлагается выбрать из разложенных на столе картинок те, которые относятся к лету и объяснить, почему они решили, что это лето, не повторяя друг за другом).  **- Рассматривание новой литературы**. Цель: Знакомство с новыми книгами, их названиями, рассматривание иллюстраций.  **- Чтение М. Познанская «Солнце светит ярко-ярко! / От него тепло и жарко»**, **беседа по содержанию: «О каком времени года говорится в стихотворении? Что согревает и ласкает солнце?».** Цель: воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия  **- дид/игра на развитие речевого слуха «Выполни задание».** Цель: Учить детей внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с его указаниями.  **Художественно – эстетическое развитие:**  - Занятие по **рисованию *Тема:*** «Лето красное». **Цель:** Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.  **- Совместное рисование на песке**. Цель: Упражнять в рисовании геометрических фигур разного размера.  **- Индивид. работа на развитие мелкой моторики: выполнение аппликации «Украсим воздушного змея».** Цель: Способствовать развитию умения создавать в аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; закреплять знания о форме предметов и их цвете.  **- «Танец с вертушками», рус. нар. мелодия; игра-пантомима «Летит по небу змей воздушный». Цель:** Способствовать развитию танцевально-игрового творчества, чувства ритма.  **Социально – коммуникативное развитие:**  **- Строительные игры**. Цель: Совершенствовать ранее полученные умения и навыки; приучать действовать по словесному указанию.  **- Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: Закреплять ранее полученные навыки, полученные в совместной и индивидуальной деятельностях, приучать детей развивать сюжет начатой игры.  **Физическое развитие:**  **- Физкультурно – оздоровительный комплекс. Утренняя гимнастика Комплекс № 21 «С погремушками» стр.18.**  **- Пальчиковая гимнастика** **Солнышко**  **- Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Покусывание кончика языка», (папка).**  **- П/и «Коршун и птенчики», «Найди свой домик», «Найди свой цветок».**  **- Бодрящая гимнастика Комплекс №1, (папка).**  **- П/и «Найди домик».** Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве; находить свой домик по цвету; закреплять знание основных цветов (на прогулке).  **- Работа с родителями: Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с ребенком»** | | | | | | - Участие в занятиях,  - участие в решении проблемных ситуаций,  - рассматривание книг, картинок по теме,  - наблюдение за действиями воспитателя,  - помощь воспитателю в уголке природы,  - наблюдение на прогулке за небом, облаками,  - участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх,  - инсценировка сцен в прочитанных произведениях,  - разучивание стихов, потешек,  - разгадывание загадок,  - рисование,  - анализ проделанной работы.  - Самостоятельная игровая деятельность. | - Участие в создании атрибутов к сюжетно- ролевым и театрализованным играм. | | |
| **III этап – итоговое мероприятие недели – пятница** | | | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | | | | **Цель** | | | | |
| **- Вечер загадок «Загадки Лесной феи»*.* Отгадывание загадок, рассматривание отгадок**. | | | | | Воспитывать умение слушать новые загадки; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. | | | | |

**Вывод**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по данному проекту позволяет расширить знания детей о сезонном изменение весной, формирует осознанно-правильное отношение к представителям животного и растительного мира.

В ходе организации различных мероприятий, дети получили знания о диких животных, перелётных птицах, насекомых и растениях в весенний период, познакомились с изменениями происходящими в природе.

Познакомились с элементарными правилами поведения в природе.

**Перспективы**

1. Пополнить картотеку художественного слова по исследуемой теме.
2. Распространить опыт работы в другие возрастные группы.
3. Использовать новые формы работы с детьми и родителями по данной теме.

**Обеспечение проектной деятельности:**

**Ресурсное обеспечение:**

1. нормативно – правовой блок : Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
2. информационный: фото-видео материалы, библиотечный фонд;
3. научно – методический: консультативная работа с родителями;
4. материально – технический: ноутбук, фотоаппарат, музыкальный центр;

**Литература:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа.
3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа.
4. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
6. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа.
7. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа.
8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа.
9. В. В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005, Мозаика-Синтез
10. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4г, Москва, 2009, «Издательство Оникс»
11. Н. В. Губанова “Игровая деятельность в детском саду”. Москва, 2006, Мозаика-Синтез
12. Н. В. Губанова “Развитие игровой деятельности”. Младшая группа. Москва, 2016, Мозаика-Синтез
13. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2006.
14. Материал подготовлен с использованием интернет – ресурсов.

**Пальчиковая гимнастика:**

**«Весна пришла»**

|  |  |
| --- | --- |
| Весна пришла по снежному,  По влажному ковру.  Рассыпала подснежники,  Посеяла траву.  Теперь зовёт со всех концов  Гусей, стрижей и аистов,  Кукушек и скворцов. | *«Ходят» пальчики по столу.*  *Руки на столе, ладошками вниз, раздвигают и сдвигают пальцы.*  *Движение рассыпания семян.*  *Руки согнуты в локтях, пальцы открыты.*  *Загибают по одному пальчику на каждой руке.* |

**«Ласточка»**

*На каждую строку большой палец соединяют с пальцами, начиная с указательного, одновременно на обоих руках. С пя­той строки движения повторяют.*

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была,

Ты с чем пришла?

За морем бывала,

Весну добывала.

Несу, несу Весну-красну.

**«Тюльпанчик»**

Тюльпанчик в бутончик собрал лепестки. *(Собрать пальцы руки в горсть)*

Солнце свои посылает лучи. *(Пальцы разжать)*

Утром под солнцем цветы раскрываются. *(Сделать «фонарики»)*

Солнышко село, и сумрак сгустился,

И до утра мой тюльпанчик закрылся. *(Пальцы собрать в щепоть)*

**«Цветок»**

Вырос высокий цветок на поляне, *(Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их)*

Утром весенним раскрыл лепестки. *(На вторую строчку развести пальчики)*

Всем лепесткам красоту и питанье *(Ритмичное движение пальцами вместе-врозь)*

Дружно дают корешкам лепестки. *(Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)*

**«Весна красная»**

От сосулек – звон, звон! *(Резко от плеч поднимать руки вверх, пальцы рук разводить в стороны)*

Просыпайся, клён, клён! *(Руки поднять вперед, затем развести в стороны)*

Растопился снег, снег. (Потирать ладонь о ладонь)

Ручейки – в бег, в бег. *(Волнообразные движения руками пред собой)*

Гром шагает: топ, топ. *(Топать ногами)*

Почки слышно: хлоп, хлоп. *(Разжимать сжатые в кулаки пальцы правой, затем левой руки)*

**«Пчела»**

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела. *(Машут ладошками)*

А за нею шмель-шмелек

И веселый мотылек

Два жука и стрекоза, *(на каждое название насекомого загибают пальчик)*

Как фонарики глаза. *(делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)*

Пожужжали, полетали, *(Машут ладошками)*

От усталости упали. *(Роняют ладони на стол)*

**Колобок**

Жил-был колобок *(хлопки в ладоши)*

Колобок печеный бок *(показать ладони соединить в круг)*

И от дедушки, и от бабушки*(показать одну ладонь, затем другую ладонь)*

Покатился колобок *(круговое вращение руками)*

Покатился колобок – видит заинька идет *(зайкины ушки)*

И от заиньки косого, укатился колобок*(круговое вращение руками)*

Покатился колобок – видит волк, зубами щелк*(краб)*

И от злого, злого волка

Покатился колобок*(круговое вращение руками)*

Покатился колобок – видит Мишенька идет*(покачаться влево, вправо)*

И от мишки косолапого

Укатился колобок*(круговое вращение руками)*

Покатился колобок -видит лисонька идет*(лиса)*

Но от злой и жадной лиски колобок уйти не смог.

Лиса его ам и съела.

**Дружно пальчики считаем**

Насекомых называем:*(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.*(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)*

Это кто же тут звенит?*(вращаем мизинцем)*

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!*(прячем руки за спину)*

**Жук, жук.** (Русская народная потешка)

Жук, жук не жужжи! *Изображаем жука с длинными усиками.*

Где ты прячешься, скажи! *Разводим руками в стороны и пожимаем плечами.*

Мой дом под кустом, *Изображаем ладонями крышу.*

Под берёзовым листом! *Опять одной рукой изображаем жука, а второй – листик, под который и залетает жук.*

**Комар**

Летит муха вокруг уха, жжж (водим пальчиком вокруг уха)  
Летят осы вокруг носа, сссс (водим пальчиком вокруг носа)  
Летит комар, на лоб - оп (пальчиком дотрагиваемся до лба)  
А мы его - хлоп (ладошкой до лба)  
И к уху, зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху)  
Отпустим комара? Отпустим!  
(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раз, два, три, четыре, пять –**  **Вышли в садик погулять.**  Ходим-ходим мы по лугу, там цветы растут по кругу.  Лепесточков ровно пять,  можно взять и посчитать. | *1-2 строчки – пальцем одной руки считаем пальцы на другой, слегка нажимая на подушечки.*  *3-4 строчки – указательным пальцем одной руки выполняем круговые поглаживания ладони другой.*  *5-6 строчки – считаем пальцы в обратном порядке, поглаживая их.*  *Затем читаем стихотворение и повторяем все движения на другой руке.* |

**Солнышко**

Солнышко, солнышко! *Руки вверх*

Погуляй у речки *Мах руками*

Солнышко, солнышко! *Руки вверх*

Раскидай колечки. *Выбрасываем пальчики*

Мы колечки соберем, *Собираем в ладошки*

Золотёночки возьмем *Катаем, хлопаем по коленкам.*

Покатаем, поиграем,

И тебе назад вернем. *Руки вверх*

**Игры на развитие мелкой моторики:**

**Игры на тактильное восприятие**

**«Горячая** - **холодная»*.***

***Цель:*** развитие тактильных ощущений ребенка; знакомство сосвойствамиводы (горячая, холодная); активизация словаря: «вода», «горячая», «холодная».

***Оснащение:***два тазика (один с холодной (талой), второй с горячей водой; температура воды должна быть комфортной для ребенка — не очень холодной и не очень горячей), полотенце для рук.

***Ход игры.*** Поставьте перед ребенком на детский стол два тазика с водой. Прочтите четверостишие:   
 Вот и к нам весна пришла,   
 Солнце людям принесла.   
 Солнце яркое светило  
 И снежок весь растопило.   
Опустите обе руки ребенка в тазик с талой холодной водой. Спросите: «Какая вода в этом тазике, холодная или горячая?» Если ребенок затрудняется ответить на ваш вопрос, то ответьте на него сами: «Вода в тазике холодная». Так же обследуйте горячую воду во втором тазике.   
После того как ребенок научится называть качество воды (холодная или горячая), предложите ему с завязанными глазами определить, какая вода налита в тот тазик, в который вы опустите его руки.   
***Усложнение задания.*** Возможно за счет добавления тазика с теплой водой.

**«Кто в домике живет?»**

***Цель:*** развитие тактильных ощущений, умения выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь; активизация словаря: «медведь — медвежонок», «белка — бельчонок», «лиса — лисенок», «большой — маленький», «берлога», «дупло», «нора».  
***Ход игры.***Покажите ребенку «дупло», «берлогу», «нору». Скажите: «Посмотри, дети расстроились, что их мама потерялась. Давай пойдем искать их мам». Пусть ребенок подберет маму для детеныша иназовет ее. Если он еще не умеет говорить, назовите маму и детеныша сами: «Большая медведица и маленький медвежонок», «Большая мама-лиса и маленький лисенок», «Мама-белка и маленький бельчонок».   
Скажите: «Возьми маму-медведицу в ладошку — она такая большая, не помещается в ней. А теперь возьми медвежонка — он маленький и весь поместился на твоей ладошке». Так же изучите всех мам и малышей, давая понять, что детеныши маленькие, а мамы — большие.   
Попросите поместить зверей каждого в свой домик — положить на нужную картинку. Положив в коробку медвежонка и маму-медведицу, попросите ребенка достать маленького медвежонка и назвать игрушку.   
***Усложнение задания.*** Возможно за счет увеличения пар животных(для трехлетнего ребенка — четыре пары). Затем игрушку сменяет ее плоскостное изображение (картинка, вырезанная по контуру).

**Игры на выкладывание**

**«Почки-листочки».**

***Цель:***дальнейшее развитие зрительного внимания; совершенствование мелкой моторики пальцев рук (пинцетного захвата мелких крупинок гречи), совершёнствование ориентации ребенка на листе бумаги (вверху, внизу); активизация словаря «почки», «листочки», «ветка», «вверху», «внизу».

***Оснащение:*** гречневая крупа (крупинки будут «почками на дереве»), листочки из тонкой зеленой бумаги, нарисованное на картоне дерево   
***Ход игры.***Прочтите ребенку стихотворение:

|  |  |
| --- | --- |
| Я по улице гуляю,  Все на свете замечаю На березе почки,  А еще — листочки! | Почки, словно детки,  Спрятались на ветке,   А листочки — вот краса,   Зеленые чудеса. |

Положите перед малышом лист бумаги с нарисованным деревом. Спросите его «Что здесь нарисовано?» Вспомните, что вы видели на дереве (почки и листочки). Попросите ребенка рассказать, какие почки (маленькие, коричневые). Вспомните, какие листочки (побольше, зеленые).   
Предложите ребенку выложить на ветках «почки» и «листочки» там, где он захочет.   
***Усложнение задания.***Возможны различные варианты усложненных заданий:   
а) ребенок выкладывает листочки и почки по просьбе взрослого (на верхней ветке, на нижней ветке);   
б) ребенок выкладывает только коричневые почки и только на нижних ветках дерева;   
в) ребенок выкладывает только зеленые листочки и только на верхних ветках дерева.

**Сюжетно – ролевые игры**

**«Ежиха».**

**Цель**. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Подготовка к игре**. Знакомство с отличительными признаками ежа и ежат по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про ежа и ежат.

**Игровые роли.** Ежиха, ежата.

**Игровой материал**. Предметы-заместители, игрушки, иллюстрации.

**Ход игры**. Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль ежихи: «Я буду ежихой. У меня колючие иголки и длинненький носик, на конце с черной пипочкой. Лапки у меня хоть и маленькие, но бегаю быстро. Живу я в норке. Умею прятаться от лисы. Свернусь в клубок — ни головы, ни ножек не видно и лежу себе на лесной тропинке. (Можно показать иллюстрацию, где лиса пытается лапой дотронуться до свернувшегося в клубочек ежа). Она ходит, ходит вокруг меня и никак не может меня схватить. Клубочек-то весь в острых иголках. Лиса даже лапой боится до меня дотронуться. Вот только плохо – живу я одна. Нет у меня ежат. Скучно мне. Кто хочет быть моим ежонком?».

**«Воробьиха».**

**Цель**. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.

**Подготовка к игре.** Знакомство с отличительными признаками воробья по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про воробьев.

**Игровые роли**. Воробьиха, воробьята.

**Игровой материал**. Предметы-заместители, игрушки.

**Ход игры**. Игру воспитатель может начать с наблюдения за воробьем на улице: «Посмотрите, на крыше соседнего дома сидит воробей. Он маленький. Посидел, посидел и стал прыгать. Остановился. Взмахнул крыльями, чирикнул и полетел».Послеэтого педагог предлагает поиграть в игру. Воспитатель в роли воробьихи говорит: «У меня есть крылышки. Вот они, смотрите. Взмахну крылышками и лечу высоко, даже выше домов летать могу. А вот мой клювик. Я им зернышки клюю, водичку пью. Очень люблю есть хлебные крошки и червячков. Живу я на дереве с другими воробьями. А знаете, что я люблю больше всего делать? В луже купаться и чирикать: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик. Целый день летаю и чирикаю, ишу своих деток. Хочу, чтобы прилетели ко мне мои воробышки. Чик-чирик, чик-чирик, воробышки, где вы? Отзовитесь, почирикайте. Я жду». (Если дети не отреагируют на предложение воспитателя, то можно сказать, что воробышки не слышат маму-воробьиху, далеко улетели). Затем педагог спрашивает, кто хочет быть воробышком.

***«*Медвежата*»***.

**Цель**. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Подготовка к игре.** Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про мишку.

**Игровые роли.** Медвежата.

**Игровой материал**. Конфеты, фрукты, пироги.

**Ход игры**. Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».

Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку .кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!».

**Дидактические игры**

**Речевое развитие**

**«Введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук»**

**«Медвежата мед едят»**

**Цель**: Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Ход:** Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами т себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем.)

Игра повторяется 3-4 раза.

Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ, нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза).

**«Покормим птенчиков»**

**Цель:** Развивать речевой аппарат детей.

**Ход:** (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх, птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.

**«Кто как кричит? »**

**Цель:** Развивать речевое внимание детей.

**Ход:** У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание). Птенец услыхал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

**«Домики»**

Цель: употреблять названия детенышей животных.

Материалы: поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др.— по количеству детей, строительный материал.

Вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что дети должны построить для малышей домики. Каждый сначала дол­жен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бель­чонка)».

В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название.

На ковре раскладываем строительный материал. Дети строят для своих животных домики, играют.

**«Дружные ребята»**

Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей живот­ных.

Материалы: белка и лиса.

Объясним детям содержание игры:

— Сейчас мы поиграем в игру «Дружные ребята». Встаньте в пары. Теперь постройтесь в две колонны. Первая колонна — бельчата, вторая -- лисята. Вот ваши домики (ставим в разных концах комнаты стулья, на которые сажаем белку и лису). Если услышите танцевальную музыку, танцуйте и бегите — резвитесь на лужайке. При команде «Опасно!» бегите домой к своим ма­мам. Выигрывает тот, кто скорее соберется.

Игра повторяется 3—4 раза.

Активизации наименований детенышей животных, соотнесению с названиями взрослых животных способствуют также пластические этюды, упражнения. На­пример, взрослый принимает на себя роль курицы-мамы, дети — роли цыплят. Ку­рица с цыплятами гуляет по полянке. Все разгребают травку, ищут червячков, пьют водичку, чистят перышки. При команде «Опасно!» цыплята бегут под крыло к маме-курице.

**«Посидим в тишине»**

Цель: Обогащать лексику.

Материалы: Зеркальце.

Взрослый пускает солнечного зайчика, дети пытаются его ловить, смеются, резвятся. После игры им предлагают посидеть тихо-тихо и послушать стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине».

Мама спит, она устала. И сказала я лучу:

Ну и я играть не стала. Я тоже двигаться хочу.

Я волчка не завожу, Я бы многого хотела:

А уселась и сижу. Вслух читать и мяч катать.

Не шумят мои игрушки, Я бы песенку пропела,

Тихо в комнате пустой, Я б могла похохотать...

А по маминой подушке Да мало ль я чего хочу!

Луч крадется золотой. Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене, А потом скользнул ко мне. «Ничего,— шепнул он будто,— Посидим и в тишине!»

**«Жучок»**

Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.

Детям читают стихотворение Н. Юрковой «Жучок», а затем предлагают изобразить, каким грустным сидел жучок в коробке и как радостно он из нее улетел.

Жу-жу! Жу-жу!

Вы слышите?

Жу-жу!

Здесь я - жучок.

Меня зачем-то поселили

Мальчишки в коробок.

Не повернуться в коробке,

Не встать на лапки мне.

Нельзя расправить крылышки.

Прижатые к спине.

Так тесно —

Даже не могу

Пошевелить усами...

Но неужели

Жу-жу-жу,

Не знаете вы сами.

Что очень плохо.

Плохо мне,

В закрытом коробке,

Что я мечтаю

В темноте

О свежем ветерке.

Там на лугу —

Трава, цветы,

И бабочки в полете.

А мне так грустно

В коробке.

Ну как вы не поймете?

**«Оса»**

Цель: Соотносить слово с действием, которое оно обозна­чает.

Детям читают стихотворение В. Приходько «Оса». Просят охарактеризовать осу (сказать, какая она); изобразить друже­любную осу.

|  |  |
| --- | --- |
| Когда мы с мамой варим вишню.  Наверно, осам это слышно.  И осы к нам в окно летят.  Варенья нашего хотят.  На кухне, где кипит варенье,  Осиное столпотвореньеу  За ними нужен глаз да глаз.  От них мы закрываем таз.  А я возьму варенье в ложку,  Немножко капну на ладошку  И крикну: — Вот тебе, оса,  Посадочная полоса.  Приятно маленькой сластене  Варенье пробовать с ладони. | Прильнет, и усики нагнет,  И красный сок сосать начнет.  Проходит длинная минута,  А мне не страшно почему-то,  Ведь не ужалит без нужды Оса,  Не чувствуя вражды?  Оса  Мне кожу пощекочет.  Оса  Сказать как будто хочет:  — Дружи со мной  И никогда  Не трогай нашего гнезда. |

**РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ**

**(ИГРЫ НА АКТИВИЗАЦИЮ СЛОВАРЯ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ)**

**«Что происходит в природе?»**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: -Дети: Солнце – что делает?-Светит, греет. Ручьи – что делают?-Бегут, журчат. Снег – что делает?-Темнеет, тает. Птицы – что делают?-Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает?-Звенит, капает. Медведь – что делает-Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто что умеет делать»**

Цель: Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Детям называют или показывают животное, а они называют действия, характерные для этого животного. Например: белочка — скачет, прыгает, грызет; кошка — мяукает, мурлычет, цара­пается, пьет молоко, ловит мышей, играет клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бега­ет; зайчик — прыгает, бегает, прячется, грызет морковку.

**«Где что можно делать»**

**Цель:** Использовать в речи глаголы.

Детям задают вопросы. Они отвечают, подбирая глагольный семантический ряд. Например: что можно делать в лесу? — гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать птиц, отды­хать; что можно делать на реке? — купаться, нырять, загорать, кататься на лодке, ловить рыбу; что делают в больнице? —лечат, дают таблетки, ставят горчичники, делают уколы; что делают в магазине? — покупают, продают, взвешивают, упаковывают.

Игра проводится в форме соревнования.

**Игры, направленные на развитие памяти детей**

**«Гуляем по зоопарку».**

**Цель**: Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

Ребенку дают 10 картинок с изображениями разных животных и предлагают внимательно рассмотреть их. Время 3-5 минут. Потом картинки следует убрать. Ребенку предлагается закрыть глаза и представить, что мы гуляем по зоопарку.

Инструкция: «Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала».

Итак, *лиса, волк, ежик, жираф, слон…*

Задание 1. Перечисли животных, которые были на картинках.

Задание 2. Ребенку опять дают 10 картинок, что и в начале и просят назвать и показать тех животных, которые были в начале.

Задание 3. Найди на картинках животных, которых назвал ты.

Задание 4. Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

Задание 5. Перечисли всех животных, которых ты знаешь.

**«Гуляем по лесу».**

**Цель:** Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

Инструкция: «Представь, что мы уже в лесу! Я буду называть тебе птиц. Ты должен вспомнить тех, кого я не называла».

Итак, *сорока, кукушка, дрозд, малиновка, дятел.*

Задание 1. Назови всех птиц, каких ты знаешь. Если ребенок затрудняется, то ему предложить воспользоваться картинками.

Задание 2. Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить тех птиц, которые были названы в начале игры.

**«Разрезанная картинка».**

**Цель**: Развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления. Упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет.

Материал: цветная открытка (картинка) с изображением предмета разрезается на несколько частей.

Инструкция: «Видишь, картинка сломалась. Почини ее». Если ребенок не справляется с заданием, то ему предлагается упрощенный вариант. Далее следует опять предложить ему собрать первую картинку – пусть пробует различные варианты, не следует торопить его.

Задание 1. Картинка убирается, и ребенка просят по памяти нарисовать ее.

Если при выполнении задания обнаруживается хоть одно несоответствие оригиналу, то эту ошибку надо обязательно обсудить с ребенком. Для этого можно использовать следующие вопросы:

- Что изображено на картинке?

- Какой формы твой рисунок?

- Какого цвета твой рисунок?

При этом необходимо обсудить наличие или отсутствие деталей, штрихов и т.д. в рисунке ребенка.

**Познавательное развитие**

**«Так бывает или нет»**

*Цели:* учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

*Ход игры*: Воспитатель объясняет правила игры:

* Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

**«Какое время года?»**

*Цели:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

*Ход игры:* Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.