Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад №163

Познавательно – исследовательский проект

**«Зимняя сказка»**

в соответствии с программой

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

для детей средней группы

Воспитатели:

Желнова А.В.

Суслова С.А.

г.Тверь

2017-2018 уч.год

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (с 04.12.2017г. по 15.12.2017г.)

**Участники проекта:** воспитанники, воспитатели группы, родители.

**Возрастная группа:**средняя группа

**Актуальность темы:** В период дошкольного детства у детей происходит зарождение первичного образа мира, благодаря познавательной активности ребёнка. Глубокий след в душе ребёнка оставляет природа, которая воздействует на все его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В поселке и даже на участке детского сада можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

На основе приобретенных знаний у ребенка формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать.

Огромную роль в образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщаться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

К пятилетнему возрасту ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой, а так же бесед с взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы. За основу в работе была выбрана проектная деятельность над темой «Зимняя сказка».

**Цель:**Углублять знания и представлений детей о живой и неживой природе в зимний период. Помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа; воспитывать бережное отношение к природе; создавать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям.

**Задачи:**

* Расширять представления о зимних явлениях неживой природы, свойствах снега через познавательно-исследовательскую деятельность.
* Расширять представления детей о зимних играх и забавах, знакомить детей с зимними видами спорта.
* Укреплять здоровье детей, осуществлять закаливающие процедуры, приобщать детей к здоровому образу жизни.
* Уточнять и расширять представления об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (галки, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
* Развивать связную речь, эмоциональный отклик, чувственность к явлениям живой и неживой природы.
* Формировать умения устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями живой и неживой природы.
* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
* Учить самостоятельно в рисовании, лепке, аппликации создавать выразительные образы окружающей действительности, отражая в них накопленные впечатления от непосредственного общения с природой.
* Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.

**Ожидаемый результат:**По окончанию проекта дети смогут устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Бережно относится к природе, замечая её красоту и эмоционально откликаясь на неё. Расширить знания о зимней природе. Познакомятся с зимними видами спорта. Расширят представления о зимних играх и забавах.

**Формы реализации проекта:**

1. ООД.

2. Чтение художественной литературы.

3. Беседы.

4. Наблюдения.

5. Игровая деятельность.

6.Продуктивная деятельность.

7.Исследовательская деятельность.

8.Досуговая деятельность.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный:**

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.

2. Разработка и накопление методических, дидактических материалов (макеты, иллюстрации, книги, картины, игрушки герои и т.д.), наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

3. Создание развивающей познавательной предметной среды (оформление группы по теме проекта,  уголка природы по сезону; оформление группы и раздевалки совместно с детьми и их семьями – стенгазеты, макеты, альбомы и т.д.).

4. Подбор художественной литературы по темам (стихи, сказки, рассказы, загадки, поговорки, чистоговорки.).

5. Настольные игры по теме проекта, художественно-творческое развитие

6. Оформление зимнего участка.

**II этап – основной (практический):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Цель** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  «Как ведёт себя снег в ладошке?»  «Превращение снега в воду»  «Чистый ли снег?»  «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство)  «Кто прошел? «(узнавать следы на снегу по отпечаткам).  «Сравнение хвойных и лиственных деревьев»  «Свойства снега»  «Снег сохраняет тепло»  «Откуда сосулька пришла»  **Беседы:**  «Зимние забавы»  «Волшебница зима»  «В какие игры можно играть зимой?»  «Соблюдаем правила безопасности при играх на воздухе зимой»  «За что я люблю зиму»  «Как живется животным леса зимой»  «Где найти ёжика и медведя зимой?»  «Особенности жизни диких животных зимой в лесу»  «Птицы – наши друзья»  «Белый снег пушистый»  «Кто как к зиме приготовился»  **Наблюдения:**  - за деревьями в инее  - за играми детей на участках  - за деревьями  - за снегопадом  - за воробьями  - «Куда исчезли насекомые»  - за ветром  - за заснеженными деревьями  - за снежинками  - за голубями  - за травой под снегом  - за сосульками  - за трудом дворника  - за сезонными изменениями в природе  **Просмотр презентаций**:  «Зима», «Зимние забавы».  **Постройки из снега**: «Снежная баба» | - В процессе экспериментирования показать детям, какой снег холодный, скользкий, в тепле тает и становится водой.  - Расширять представления о зиме.  - Систематизировать и закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных изменениях.  - Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями наступающего зимнего времени года и поведением птиц и животных, состоянием растительности, развивать умение делать выводы.  - Продолжить формирование представления о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям.  - Учить понимать обобщающие слова «Дикие животные», «Домашние животные» закреплять знания детей о диких и домашних животных. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.  - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом.  - Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление, коммуникативные навыки. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.  - Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы. |
| **Речевое развитие** | **Речевое развитие и чтение художественной литературы:**  Обучение составлять сюжетный рассказ по картинкам «Зимние забавы»  Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»  Пословицы и поговорки о зиме, о зимних развлечениях  Зимние скороговорки и чистоговорки  Чтение и заучивание стихотворений о зиме  Заучивание потешек «Как на тоненький ледок», «Ты мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос!»  Заучивание З.Александрова «Елочка»  Чтение русской народной сказки «Зимовье» (настольный театр)  Чтение сказки «Заюшкина избушка»  Чтение М. Познанская «Снеговик»  Чтение произведения И. Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном…»  Чтение произведения С.Козлова «Зимняя сказка»  Чтение стихотворения Я.Аким «Первый снег»  **Рассматривание сюжетных картин:**  -«Зимний лес»,  - «Катаемся на санках»,  -«Зимняя забава». | -Продолжать учить детей составлять рассказ – описание с опорой на план-схему. Упражнять в составлении развернутых фраз при ответах на вопросы. Продолжать учить подбирать предметы к признакам.  -Активизировать словарь детей по теме «Зима». Учить детей выслушивать товарища, не перебивая его во время составления рассказа.  - Развитие слухового внимания.  - Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.  -Обогащать речь детей существительными. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью, согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.  -Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Закрепить умение детей составлять распространенные предложения с однородными определениями.  -Закреплять умение детей составлять рассказы описания по плану. Расширять представления детей о диких животных. Обогащать знания об особенностях зимней природы.  -Восстанавливать нарушенное носовое дыхание по средствам выполнения правильной дыхательной гимнастики.  - Познакомить детей с новыми рассказами, сказками, стихотворениями о зиме, продолжать учить отвечать на вопросы.  -Упражнять в использовании сравнений, определений, синонимов в речи детей. Развивать внимание, память, выразительность речи.  -Воспитывать бережное отношение к природе и умение любоваться ее красотой.  - Обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Дидактические игры:**  «Так бывает или нет»  «Можно - нельзя»  «Зимние виды спорта» (лото)  «Спортивные атрибуты» (для зимних игр)  «Отгадай птицу по описанию»  «Зимующие птицы»  «Как вести себя на улице зимой»  «Когда это бывает?»  «Метель»  «Собери снежинки»  «В чем пойдем гулять?»  «Доскажи словечко»  «На что похоже?»  «Зима – это хорошо или плохо?»  «Какие бывают иголки?»  «Что умеют делать звери?»  «В лесу»  **Сюжетно-ролевые игры**:  «Семья (играют в зимние игры)»,  «Поездка на автобусе в зимний лес»  **Конструирование из строительного материала:** «Будет горка во дворе» | - уточнить и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; закреплять знание примет зимы;  - расширять знания детей о зимних играх и развлечениях; познакомить с новыми словами «коньки», «хоккей»;  - учить детей отгадывать загадки;  - развивать связную и объяснительную речь, слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. |
| **Физическое развитие** | **Пальчиковая гимнастика:**  «Хитрый зайчик»  «Снежок»  «Мы во двор пришли гулять»  «На дворе мороз и ветер»  «На лужок пришли зайчата»  «Ой, сердит мороз!»  **Релаксационная гимнастика и гимнастика после сна:**  «Снежная баба»  «Путешествие снежинки»  Упражнения для коррекции зрения «Снежинки»  «Мы – снежинки»  «Наконец пришла зима»  Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо»  **Подвижные игры и игровые упражнения:**  «Птички и кошка»  «Охотник и зайцы»  «Снег кружится»  «Снежинки и ветер»  «Перепрыгни через сугроб»  «Довези санки с игрушкой»  «Прокати снежный ком»  «Птичка раз! Птичка – два!»  «Зимушка – зима»  «Зайка беленький сидит»  «Берегись, заморожу»  «Снеговик Егорка»  «Снежная королева»  «Бег по следам»  «Броски снежков»  «Между снежками»  «Брось дальше»  «Подбери рифму»  «Весёлые воробушки»  «Быстрые и меткие»  «Хоккей без ворот»  «Маленькие зайки»  «Мой ком больше»  «Снежные обгонялки»  «Тяни – толкай»  «Снайперы»  «Кто быстрее вокруг санок»  «Не задень»  «С льдины на льдину»  «Пингвинята с мячом»  «Не будите медведя»  «Перевези команду»  «Попади в цель» | - приобщать к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений  - формировать навык выполнения пальчиковой игры  - развивать мелкую моторику рук  - создать хорошее настроение и заряд бодрости  - развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия  - развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия  - развивать навык выполнения основных видов движений  - развитие двигательной активности  - воспитывать интерес к зимним играм  - содействовать укреплению здоровья детей  - закрепить знания о подвижных играх в зимнее время года  - формировать навык правильной осанки  - обучать броскам на дальность и в цель  - обучать двигаться по кругу за руки и без них  - развивать эмоциональность, выразительность в имитации движений |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание иллюстраций и картин:**  «Времена года»  «Хорошо зимой»  «Зимние забавы»  «Зимние пейзажи»  «Как дети спасали птиц»  «Зимующие птицы»  «Как проводят зиму дикие животные»  «Художники о зиме»  **Продуктивная деятельность:**  Конструирование «Снежинка»  Лепка «Девочка в зимней одежде», «Снеговик»  Рисование «Развесистое дерево», «Кто в каком домике живет?»  Аппликация «Снеговик»  Книжки – раскраски:  -«Дикие животные»,  -«Зимние забавы»,  -«Времена года»;  -«Зимние виды спорта»  **Слушание музыкальных произведений:**  «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. И. Чайковского  Песни «Зимняя сказка», «Кабы не было зимы», «Раз морозною зимой» | - Расширять представления о зиме.  - Систематизировать и закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных изменениях.  - Создание условий для работы с бумагой, формирование умения работать в коллективе; воспитание аккуратности в работе и способности принять общий замысел.  - Закрепить знания о деревьях; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; учить рисовать дерево и ель, давая представление о том, что у дерева веточки смотрят вверх, а у елочки вниз.  - Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.  - учить различать настроение музыки, распознавать черты танцевальности в песенной музыке; развивать музыкальную отзывчивость; передавать в движении характер музыки; воспитывать интерес к классической музыке; совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности. |

**Работа с родителями:**

• Информационный материал «Детям о зиме»;

• Акция «Покормите птиц зимой»: изготовление кормушек;

• Консультации «Как одевать ребёнка зимой», «Как сделать прогулку зимой интересной», «Укрепление здоровья детей в зимнее время»

**III - этап заключительный**

1. Обработка результатов по реализации проекта

2. Выставка продуктов детского творчества

3. Альбом «Зимние забавы» (сюжетные картинки)

4. Макет «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Зимовье зверей»

**Выводы:**В ходе проектной деятельности дети учились совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками детского сада. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения.

У родителей непременно появилась уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели.

Таким образом, включение метода проектов в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.

Делая упор на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

И так, мы пришли к выводу, что внедрение метода проектов в образовательный процесс детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Проведенная с детьми группы работа по проекту позволила прийти к следующим результатам:

- Расширили представления о зимних играх и забавах.

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных в зимний период, замечать красоту зимних пейзажей.

- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

Участие родителей в жизни группы способствовало укреплению детско – родительских отношений.