

**Актуальность:** В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.Но к сожалению детиимеют слабые представления о мире природы, о процессах, происходящих в определённые времена года, что значительно искажает картинку окружающего мира. Опыт показывает, что дети без усилий осваивают комплекс экологических знаний, если эти знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.  Задача взрослого заключается в том, чтобы воспитывать в детях доброту и милосердие, ответственное отношение к природе, поэтому данный проект позволит в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе.

**Цель:** Расширить кругозор детей о втором месяце весны, сформировать

 эстетическое восприятие окружающего мира.

**Задачи:**

1. Познакомить с апрельскими признаками, с первоцветами.
2. Помочь сформировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природе.
3. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.
4. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям, способствовать формированию интереса детей к природе

**Вид проекта –** Информационно – познавательный

**Продолжительность –** краткосрочный

**Периода реализации проекта –** апрель

**Участники –** дети, воспитатели, родители.

**Образовательные области**

Познавательная, социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

**Ожидаемый результат**

У детей сформированы представления о весенних сезонных изменениях в природе, о труде людей весной. Расширены и углублены знания о жизни птиц и животных в весенний период. Пополнен словарный запас.

Дети проявляют бережное отношение к окружающей природе; сформирован устойчивый интерес к самостоятельным наблюдениям за явлениями в природе.

**Этапы проекта:**

 **I этап – организационно-подготовительный**

1. Подбор методического материала.

2. Подбор худ. литературы для чтения детям

3.Подбор наглядно-иллюстративного материала.

4. Поиск необходимой информации в интернете.

5. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы

для рассматривания, картины, настольные игры).

**II этап – практический**

1. Чтение литературы.

2. Разучивание с детьми песен и стихов о весне.

3. Продуктивная деятельность совместно с детьми .

5. Беседы и наблюдения за живой и неживой природой.

6. Дидактические игры и пополнению словарного запаса

7. Просмотр презентаций и познавательных видео фильмов

8. Экспериментальная деятельность.

9. Рассматривание тематических альбомов, репродукций и иллюстраций

**III этап – заключительный (как результат):**

1. Выставка рисунков
2. Плакат «Всемирный день птиц»
3. Пополнение развивающей среды в группе
4. Папка-передвижка для родителей
5. Фотоотчёт

 **План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День****недели** | **Темы и формы****Организационной****деятельности** | **Задачи** |
| **1 неделя****2 неделя****3 неделя****4 неделя** | Беседа: 1 апреля«День птиц».Выучить стихотворение Б.Заходера «Ласточка».Просмотр познавательной видеосказки о перелётных птицах «Как воробьишко Африку искал».Конструирование из бумаги «Птичка».Чтение рассказа В,Бианки «Кто чем поёт».Загадывание загадок про птиц.Речевое упражнение «Назови ласково».Они говорят, что когда я вырасту, у меня будут крылья. А пока у меня маленькие —? (Крылышки).У меня будет клюв. А сейчас у меня маленький ? (Клювик).У меня будут большие глаза, а сейчас у меня маленькие -? (Глазки) У меня будут большие перья, а сейчас у меня маленькие — ? (Перышки)У меня будет голова, а сейчас у меня-? (Головушка, головка).У меня будет большой хвост, а сейчас у меня маленький -? (хвостик)Рассматривание плаката  ***«***Птицы нашего края»Чтение рассказа В.Бианки «Птичьи разговоры».Предложить раскраску «Птицы»Рекомендация родителям экскурсию на утиную заводь.Слушание аудиозаписи «Голоса птиц»Подвижные игры: «Голуби и кот»,  «Совушка», «Птички и кошка», «Пчелки и ласточки», «Утка-Гусь», «Летает- не летает», «Вороны», «Найди своё гнездо».Чтение стихотворений про апрель(беседа по содержаниям) Г.Ладонщиков «Возвращаются певцы»; Л.Аграчева «АУ»;А.Валевский «Апрель».Рассматривание иллюстрации картины И.Левитана «Большая вода»Беседа: 15 апреля«День экологических знаний»Викторина «Экологические ситуации»Составление рассказа «Какой я хочу видеть мою планету»Чтение «Экологической сказки»Беседа: 19 апреля«День подснежника» Слушание рассказа «Легенда о подснежнике»Рисование «Подснежники»Игра из книги Н. Пикулевой «Слово на ладошке»Чтение художественного произведения "Подснежник" Я. Френкеля, Н.Акушина , Г. ВиеруЕ. Серовой .Просмотр мультфильма "Двенадцать месяцев"(беседа по содержанию).Аудио запись музыкального произведения из цикла «Времена года» П. Чайковского "Апрель. Подснежник"Слушание сказки Г.Х.Андерсена «Подснежник»Рассматривание репродукций картин А.Грицкая"Подснежники"Выучить стихотворение П.Герасимовой «Подснежники»Беседа: 22 апреля«Всемирный день Земли»Конкурс модели «Колокола мира».Рассматривание иллюстраций «Что и кто вредит планете»Презентация: «ПланетаЗемля в опасности*»*Игра с мячом «Ответ – вопрос»Стихотворение «Земля – наш общий дом»Коллективная газета «Живи Земля!» | Углубить и систематизировать представления о перелетных птицах, условиях их обитания, особенностях внешнего вида; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; понимание их значимости в жизни людей.Помочь детям запомнить и выразительно читать **стихотворение;** Развивать память, речь; Воспитывать интерес к художественным произведениям.Формировать представления **детей о перелётных птицах,** расширять знания об особен-ностях внешнего вида, условиях жизни и повадках **птиц**. Учить анализировать, делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи.Развивать творческие навыки детей при работе с **бумагой**. Учить складывать круг,прямоугольник, квадрат пополам; закреплять навыки аккуратного пользования ножницами.Продолжать знакомить с творчеством писателя-натуралиста В.В.Бианки;Учить установить взаимосвязь явлений в живой и неживой природе;Формировать знания об образе жизни и повадках представителей животного мира: земноводных, птиц, насекомых.Совершенствовать умение внимательно слушать и отгадывать **загадки**. Способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, восприятия.Закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); научить делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.Продолжать знакомить с творчеством Бианки; Формировать интерес к художественной литературе; Формировать знания об образе жизни и повадках птиц.Учить детей узнавать птиц по контуру; закрепить умение раскрашивать силуэты **птиц**, не выходя за границы контура.Дать представление том, что вода-это «дом» не только для рыб, но и для водоплавающих птиц, формирование необходимости охраны водных ресурсов. Наблюдение за утками, утятами и селезнями.Развития восприятия красоты пения птиц, для создания хорошего настроения.Упражнять детей действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга, правильно выполняя правила игры.Формирование умения слушать, **стихотворение**, понимать его, учить составлять **мнемотаблицу;** формировать представление о весне как периоде пробуждения природы; развивать навыки детей поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; побуждать выражать положительные эмоции при чтении стихотворения.Учить детей: рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного;сосредоточенно слушать пояснения воспитателя; связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны; приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине.Расширять и закреплять знания детей об экологическом празднике «День экологических знаний»; расширять и систематизировать знания об экологических проблемах, учить находить решения этих проблем; развивать у детей познавательный интерес и сопереживание к проблемам экологии; воспитывать любовь к природе родного края.Расширить кругозор детей, их знания по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;развивать экологическое мышление у детей; воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях.Учить детей логично, последовательно составлять; способствовать развитию воображения, словесно-логическое мышление; формировать умение отвечать на вопросы полными ответами; развивать выразительность речи.Формирование **экологической культуры**у детей дошкольного возраста, понимание о единстве и взаимосвязи человека с живой природы Земли; расширение и развитие**экологических знаний**и умений детей через экологические сказки;посредством **экологических сказок**прививать детям экологическую культуру поведения; формировать навыки бережного отношения к природе, заботу о ней; воспитывать любовь к природе, видеть красоту окружающего мира в целом.Познакомить детей с праздником; систематизировать знания о характерных признаках весны и первом весеннем цветке – подснежнике; расширить представления о сезонных изменениях в природе весной; содействовать воспитанию любознатель-ности, желания познавать окружающий мир, бережно относиться к живой природе, умения работать в коллективе.Познакомить с новым словом «легенда», объяснить его значение; учить целостно и эмоционально воспринимать произведение.Развитие творческих способностей и познавательных интересов дошкольников; стимулировать создание выразительных изображений, передающих образ первого весеннего цветка – подснежника; развивать воображение, чувство композиции.Учить детей воплощать в словесной форме своё представление о подснежнике; развивать мышление, наблюдательности,мелкую моторику рук.Пополнять знания о растительном мире.Закрепить представления о весне; расширять и активизировать словарный запас; воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.Способствовать эмоции-онально-положительному восприятию детей окружа-ющего мира с помощью с помощью м/фильма; доставить детям радость и удовольствие от просмотра;Развитие культуры слушания классических произведений; формирование целостной картины мира через музыкальные образы природы.Познакомить детей с писателем и его произведением;  развитие внимания; привитие. интереса к литературе; воспитание доброты, Формировать интерес к творчеству художников, познакомить детей с **картиной** А.Грицкой. развивать способность передавать свои впечатления и чувства в словесной форме; развивать образность речи и эмоциональное восприятие. Формирование интереса и потребности к заучиванию художественныхпроизведений. Продолжать формировать умение запоминать и выразительнорассказывать стихотворение.Познакомить с историей праздника **«День Земли»**; способствовать развитию экологической грамотности; формировать представление о Дне **Земли**, вспомнить правила поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе и всему, что нас окружает.Предложить родителям принять участие в конкурсе «Колокол мира»; способствовать формированию экологически грамотной личности.Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, и самим определять Что наносит вред природе; развивать представления о том, как действия людей вредят **природе;** воспитывать бережное отношение и ответственность.Формировать интерес к проблеме охраны природы, вспомнить и закрепить правила поведения в природе; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения (родителей, друзей, знакомых, во время пребывания на природе), развивать кругозор, мышление, связанную речь; воспитывать заботливое отношение к природе.Проверить и закрепить представления детей об окружающем мире; развивать умения делать выводы и умозаключения; знать последствия своих действий по отношению к природе.Сформировать чувство сопереживания, чтобы дети стали добрее, поняли необходимость сохранять и приумножать богатство не только **Земли**, но и Родного края.Формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе, к своей Земле через различные виды деятельности; формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру. |

**Список литературы:**

Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.

Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.

Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.