**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТВЕРИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 163**

170043, г. Тверь, Тверская область , ул. Можайского, д. 74

т/ф +7(4822)51-32-65

d-s163@yandex.ru

**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**



**Содержание**

**Стр.**

1.Пояснительная записка………………………………...........................2стр.

2.Нормативно-правовая и методическая база построения…………….5стр.

развивающей предметно - пространственной среды группы

3. Принципы построения развивающей ………………………………..6стр.

предметно-пространственной среды группы

(в соответствии с требованиями ФГОС)

4. Формированиепредметного содержания РППС………………………….. ….14стр.

5.Информационная справка о раздевальной комнате…………………26стр.

6.Информационная справка о групповой комнате…………………….27стр.

7. Анализ создания условий в группе в соответствии…………………43стр.

с федеральными требованиями и перечнем

необходимого материала развивающей

предметно - пространственной среды группы

**Пояснительная записка**

Группа № 7 «Солнышко» - МБДОУ Детский сад № 163 г.Твери.

Воспитатели группы: Борисова И.А. и Тондоне С.Н.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

**Задачи группы:**

Заключается всоздании такойобразовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализовантворческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

**Профилактическая работа** предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей, родителей или лиц, их заменяющих, навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекций, бесед, тренингов, игр, праздников, досугов и т.д.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

**Развивающая и коррекционная работа** воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Консультативная работа включает:**

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

**Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г;
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
* Конвенция о правах ребенка;
* В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду»;
* Программа « Из детства в отрочество» под редакцией Дороновой Т.Н.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  
  от 28 февраля 2014 г. № 08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);
* Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
* Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО).

**Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в

образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической

концепции современного дошкольного образования, которая сводится к

созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО

развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для

развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей,

уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна

быть:

* Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
* Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
* Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают:

1. Соблюдение следующих принципов:

* информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
* вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
* педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

* осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
* организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* организации разнообразной игровой деятельности;
* выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
* освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
* использования образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
* физического развития воспитанников;

3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:**

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

* набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
* оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

* оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
* группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

* полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
* возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
* дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
* принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду педагоги ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Способ действия младшего дошкольника 3-5 лет- "вижу- действую", поэтому развивающая среда в группе младшего,среднего возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах, но преобладают оттенки основных цветов. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей.

Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды группы, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учтены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении В. А. Петровского:

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма. Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Все шкафы группового помещения укреплены, имеются оборудования, решающие вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие личностно- ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними.

Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. Укаждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

3. Принцип активности. В основе основной общеобразовательной программы МБДОУ заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия — творцами своей личности и своего здорового тела.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

**Формирование предметного содержания РППС**

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-  коммуникативное развитие | | Познаватель ное развитие | Речевое развитие | | Художествен  но- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Основные направления образовательной области | | | | | | |
| Развитие  игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания | | | Развитие словаря | Формирование и  развитие эстетического восприятия мира природы | Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности |
| Воспитание звуковой культуры | Формирование и  развитие эстетического восприятия социального мира |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Знакомство с социальным миром | | | Развитие связной речи | Становление целенаправлен  ности и саморегуляции в двигательной сфере |
| Формирование  элементарного осознания явлений языка и речи | Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства |
| Развитие  трудовой деятельности | Развитие элемантарных математических представлений | | | Формирование грамматического строя речи | Становление ценностей здорового образа жизни |
| Патриотическое воспитание | Воспитание  любви и интереса к художественному слову | Художественная и изобразительная деятельность |

С*оциально-коммуникативное развитие*

-Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

-Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

-Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу

.

|  |
| --- |
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Усвоение норм и ценностей, принятый  в обществе, включая моральные и нравственные ценности |
| Становрение самостоятельности,  целеноправленности и саморегуляции собственных действий |
| Развитие общения и взаимодействия  ребенка со взрослым и сверстниками |
| Формирование уважительного  отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых |
| Формирование позитивных установок  к различным видам труда и творчества |
| Формирование основ безопасного  поведения в быту, социуме, природе |
| Развитие социального и  эмоционального интеллекта,  эмоциональной отзывчивости, сопереживания |
| Формирование готовности к  совместной деятельности со сверстниками |

|  |
| --- |
| Направления образовательной  области «Социально- коммуникативное развитие» |
| Развитие игровой деятельности  детей с целью освоения различных социальных ролей |
| Формирование основ безопасного  поведения в быту, социуме, природе |
| Развитие трудовой деятельности |
| Патриотическое воспитание |

*Речевое развитие*

* Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответсвии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.
* Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
* Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков петем развития восприятия звуков родной речи и произношения.
* Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает ракрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.
* Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.
* Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

|  |
| --- |
| Направления  образовательной области  «Речевое развитие» |
| Развитие словаря |
| Воспитание звуковой  культуры |
| Развитие связной речи |
| Формирование  элементарного осознания явлений языка и речи |
| Формирование  грамматического строя речи |
| Воспитание любви и  интереса к  художественному слову |

*Познавательное развитие*

|  |
| --- |
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Овладение речью как средством  общения и культуры |
| Обогащение активного словаря |
| Формирование звуковой  аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| Развитие речевого творчества |
| Развитие связной, грамматически  правильной диалогической и монологической речи |
| Знакомствой с книжной  культурой, десткой литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы |
| Развитие звуковой и  интонационной культуры речи, фонематического слуха |

* Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.
* Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.
* Развитие элемантарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и

вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

|  |
| --- |
| Направления  образовательной области  «Познавательное развитие» |
| Знакомство с миром  природы и формирование экологического сознания |
| Знакомство с социальным  миром |
| Развитие элемантарных  математических представлений |

*Художественно-эстетическое развитие*

|  |
| --- |
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Формирование познавательных  действий, становление сознания |
| Развитие интересов детей,  любознательности и познавательной мотивации |
| Развитие воображения и  творческой активности |
| Формирование первичных  предствлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.) |
| Формирование первичных  представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках |
| Формирование первичных  представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов |

* Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру миру природы.
* Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

-Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направлений связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

* Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

|  |
| --- |
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Развитие предпосылок ценностно-  смыслового восприятия и понимания произведений  искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природа |
| Становление эстетического  отношения к окружающему миру |
| Формирование элементарных  представлений о видах искусства |
| Восприятие музыки,  художественной литературы, фольклора |
| Стимулирование сопереживания  персонажам художественных произведений |
| Реализация самостоятельной  творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной и пр.) |

|  |
| --- |
| Направления  образовательной области  «Художественно- эстетическое развитие» |
| Формирование и развитие  эстетического восприятия мира природы |
| Формирование и развитие  эстетического восприятия социального мира |
| Формирование и развитие  художественного  восприятия произведений искусства |
| Художественная  деятельность |

*Физическое развитие*

-Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере.

-Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мирровозрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

|  |
| --- |
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Развитие различных физических  качеств |
| Правильное формирование  опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики |
| Правильное выполнение  основных движений |
| Формирование начальных  представлений о некоторых видах спорта |
| Овладение подвижными играми и  правилами |
| Становление целенаправленности  и саморегуляции в двигательной |
| сфереОвладение элементарными  нормами и правилами здорового образа жизни |

|  |
| --- |
| Направления  образовательной области  «Физическое развитие» |
| Приобретение  дошкольниками опыта двигательной деятельности |
| Становление  целенаправленности и  саморегуляции в двигательной сфере |
| Становление ценностей  здорового образа жизни |

Организация современной РППС в рамках многомерного пространства зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОО. В свете современных тенденцией развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

Для организации РППС в семейных условиях *родителям* также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. В том числе, этот аспект поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно – это система кабинетов в ДОО и комнаты в квартире, доме и т.д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

* «Игровая»;
* «Физкультура»;
* «Музыка»;
* «Творчество»;
* «Уличное пространство»;
* «Бассейн».

Общая характеристика функциональных модулей:

* + Функциональные модули ориентированы на следующую возрастную группу ДОО:
  + МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-5 лет);
* Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
* Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям требованиям к устройству и организации помещений ДОО;
* Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества сходя из типовой численности группы детей20;
* Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.
* Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.
* Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, приведен в виде сводной таблицы в разделе «Общие компоненты функциональных модулей» с пометкой факта вхождения в соответствующий Перечень функционального модуля.
* При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению дошкольной образовательной организации.

Принципы оснащения РППС, адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти

образовательных областях, и, в том числе, типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребѐнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учѐтом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игротерапию, арттерапию и сказкотерапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп.

Чѐткая структурированность состава РППС и системный подход к еѐ построению способствует рациональному оснащению различных детских учреждений, таких как детские сады, санаторно-курортные организации, детские дома и центры детского развития. В том числе позволяет сформировать типовые варианты развивающей предметно-пространственной среды для дошкольных образовательных организаций различных видов: общеобразовательного детского сада, детского сада с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития

воспитанников, детского сада компенсирующего вида, детского сада присмотра и оздоровления, детского сада комбинированного вида, центра развития ребѐнка, группы кратковременного пребывания и малокомплектного детского сада. Отдельно следует упомянуть и о семейном воспитании. Данные рекомендации также позволяют родителям сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОО определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований действующих СанПин, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

**Информационная справка о раздевальной комнате**

**Цель:** использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Раздевальная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. В раздевальной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей (имеется батарея, под детскими шкафами проходит отопительная труба). В тамбуре имеется место для хранения игрушек, используемых на прогулке.



Так же имеются информационные стенды для ознакомления родителей с жизью в группе, стенды длядетских работ, меню, папки – передвижки.



**Информационная справка о групповой комнате**

**Цель:** использование ПРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.





## «Центр природы»

***Цель:***Развитие умственных и творческих способностей.

**Задачи:**

* развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Блок познавательного-речевого развития «Центр природы»*** сформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.

Среди пособий —макеты природных зон, альбомы с творческими и проблемными заданиями, дидактический материал по ознакомлению с трудом взрослых и т. д.

***Блок «Центр природы»»***  представлен:

• Календарь природы

• Гербарий

• Ящик для рассады

• Набор почв и камней

• Иллюстрации о природе

• Д/игры: «Живая природа), «Кто чей малыш», «Кто, где живет», «Домино-фрукты и овощи», «Парочки-растения, грибы», «Что из этого вырастет»

• Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные, познавательной литературой;

Наглядным материалом для накопления опыта: реальными объектами, муляжами, иллюстрациями, коллекциями камней и минералов, гербариями растений родного края и средней полосы.

******

******

***«Центр книги»***



**Образовательная область «Художственно -эстетическое»**

**Вид деятельности: чтение**

***Цель:*** Развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Полочка: Хочу всё знать":

- русско-народные сказки

литература

* "Книжные выставки":

- произведения поэтов и писателей России

- книжки-малышки

- потешки, прибаутки, загадки, рассказы

- басни

- энцеклопедии.

## «Центр театра»C:\Users\777\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_7308-10-11-17-07-07.jpg



Известно, что самой близкой, доступной и увлекательной деятельностью для ребёнка–дошкольника является игра.

Известно, что между игрой и речью  существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра совершенствуется под влиянием речи.

По выражению известного психолога С.Л. Рубинштейна “в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни ребёнка”. Наблюдая за играющим ребёнком, можно узнать его интересы, представления об окружающей жизни, выявить особенности характера, отношение к товарищам и взрослым, уровень развития мышления и речи.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребёнок хочет сыграть свою роль. Научить ребёнка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт,- всё это помогает осуществить театр. Особая роль принадлежит театру в решении задач связанных с воспитанием и развитием дошкольника.

**Мини среда группового «Театра»** оборудована:

* *Ширма, маленькая ширма для настольного театра.*
* *Маски, костюмы.*
* *Атрибуты для постановки сказок (по программе).*
* *Театр на фланелеграфе.*
* *Пальчиковый театр.*
* *Кукольный театр.*
* *Картонажный театр*
* *Настольный театр*
* *Театр мягкой игрушки*
* *Декорации, изготовленные самими детьми*
* *Схемы по изготовлению атрибутов*
* *Бросовый материал*

При обучении детей средствам речевой выразительности используются знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе свою совокупность выразительных средств русского языка и предоставляют ребенку возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой народа республики РБ.

Кроме того, именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения)

Организация деятельности детей в данной мини среде группы хорошо интегрируется с зонами предметно-развивающей среды расположенными в ближайшем окружении **- «Центр книги», «Центр игры».**

Для театрализованной  деятельности и постановки мини-спектаклей используются произведениярусско-народных сказок «Репка», «Теремок», этюды и т.д. Произведения этого автора  кладец  русского языка,  а какое разнообразие героев, характеров, поступков. Они учат сопереживать, сострадать  героям, понимать, где добро, а где зло.

Использование карт с алгоритмами и схемами, чтение стихов,  проигрывание  небольших инсценировок - все это развивает внимание ребенка, восприятие, фантазию, творческое воображение, волевые качества, обогащает эмоциональную сферу, активизирует связную речь, обогащает словарь ребенка, способствует поисковой активности, позволяет наладить полноценные взаимоотношения со сверстниками.

***«Центр игры»***

******

***Цель:*** Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание социально- коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

***Задачи:***

* развитие игровой деятельности;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**Сюжетно-ролевый игровой блок «Центр игры»**, является составной частью общего игрового пространства групп. Органично вписывается в состав **Литературно-театрального центра** и несёт функциональную и эмоционально окрашенную развивающую смысловую нагрузку. Органично перекликаясь с сопряженными с ним блочно интегрированными мини-средами **«Уголок книг»** и **«Театр».**

Одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом, - защита дошкольников от чрезмерной перегрузки. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание развитию игровой деятельности. В игровой среде группы созданы условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр "Супермаркет", "Медицинский центр" "Гараж" и др.

**Групповой сюжетно-ролевый блок «Центр игры»** оснащен:

* *Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Ремонтная мастерская», , «Строители»,.*
* *Кукольная мебель*
* *Атрибуты к режиссерским играм*

*Куклы и все атрибуты для игры в кукол*

* наборы одежды и обуви
* мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кроватки
* коляски, качели для кукол

*Посуда*

* кухонная,
* столовая
* чайная.





*«Супермаркет»*

* различные имитаторы продуктов (пластиковые)
* наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов;
* различные кукольные одежки, которые можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке.
* «Магазин игрушек»

*«Салон красоты»*

* фены, бигуди, щипцы для завивки;
* небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.

*Медицинский центр »*или *«Аптека»*

* пузырьки (только пластиковые)
* коробки обклеиваются яркой бумагой;
* имитация блистеров таблеток;
* наборы «Врач»
* халаты, косынки.

*«Гараж»*

* грузовые и легковые автомобили;
* автомобили специального назначения;
* лодочки и катера разных размеров;
* самолеты и вертолеты;
* игрушечный инструмент.

Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.



**«Центр ИЗО – деятельности»**

******

***Бло***к художественно – эстетического развитиясформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о художественном и музыкальном творчестве окружающего вида, о взаимосвязи и взаимодействии народов.

У детей формируется умение самостоятельно "работать" с карандашами, красками, бумагой, кистью, клеем, ножницами, музыкальными инструментами, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

## 

***Образовательная область «****Х****удожественное творчество»***

***Цель:*** Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, музыкальном развитии.**Задачи:**

* развитие продуктивной деятельности детей;
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Групповой блок** оснащен:

* *Папка «Образцы рисунков»*
* *Папка «Поделки из природного материала»*
* *Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»*
* *Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»*
* *Цветная бумага*
* *Альбомы для рисования*
* *Цветной, белый картон*
* *Кисточки для рисования, клей*
* *Трафареты*
* *Цветные карандаши*
* *Фломастеры*
* *Гуашь*
* *Пластилин*
* *Цветные мелки*
* *Доски для лепки*
* *Салфетки*
* *Ножницы*
* *Книжки раскраски*
* *Глина*
* *Природный и бросовый материал*

## http://basik.ru/images/animals_eating/short.jpg

## «Центр музыки» D:\Фото группы\IMG_20171113_130441.jpg

***Образовательная область «Музыка»***

***Вид деятельности:*** Музыкально – художественная

***Цель:*** Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Формирование чувство собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор. Воспитание уважения к другим, умения с пониманием относиться к окружающим.

**Задачи:**

* развитие музыкально — художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

**Групповой блок «Центр музыки»** оснащен:

* *Детские музыкальные инструменты*
* *Магнитофон*
* *Диски с записями песен и музыки для детей*
* *Папка «Композиторы»*
* *Песенник*
* *Маски эмоции*

**« Центр двигательной активности»**



***Образовательная область «Физическая культура»***

***Вид деятельности:*** двигательная, игровая

***Цель:***  Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* **Групповой блок «Центр двигательной активности»** оснащен:
* Мячи
* Скакалки
* Кольцо для бросания мяча
* Кегли
* Картотека дыхательных упражнений
* Схемы выполнения упражнений
* Рекомендации по оптимизации режима двигательной активности
* Консультации для родителей
* Картотека приемов массажа для детей дошкольного возраста
* Картотека подвижные игры
* .Обручи.



**Анализ создания условий в группе в соответствии с федеральными требованиями и перечнем необходимого материала развивающей предметно - пространственной среды группы**

**МОДУЛЬ ИГРОВАЯ**

**Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

**Оборудование для сюжетной игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу | Есть в наличии | Планируется пополнить |
| Игрушки-персонажи | Куклы крупные (35 - 50 см) | 3 разные | 4 |  |
| Куклы средние (20 - 35 см) разные,  в том числе разных рас и с  гендерными признаками | 7 | 6 |  |
| Мягкие антропоморфные животные,  крупные | 3 разные | 4 |  |
| Мягкие антропоморфные животные,  средние (20 - 35 см) | 7 разные | 5 |  |
| Звери и птицы, объемные и  плоскостные на подставках (мягкие,  пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) | 15-20разные | 20-30 |  |
| Набор наручных и пальчиковых кукол  би-ба-бо:  семья | 1 | 1 |  |
| Набор наручных и пальчиковых кукол  би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 | 2 |  |
| Ширма настольная или напольная для  театрализованных игр | 1 | 1 |  |
| Набор плоскостных фигурок (среднего   размера) на подставках: сказочные  персонажи | 1 | 1 |  |
| Набор солдатиков (среднего размера  - 8 - 12 см) и комплект  стилизованных головных уборов  российской армии (2 фуражки, ) | 1 |  |  |
| Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6  до 12 - 18 см) | 1 | 1 |  |
| Ролевые костюмы по профессиям  (каска строителя, стилизованные  головные уборы и плащ-накидки  пожарного, врача, полицейского,  водителя, капитана) |  |  |  |
| Набор масок сказочных животных | 3 | 10 |  |
| Игрушки - предметы оперирования | Набор столовой посуды (крупной и  средней) | 3 | 3 |  |
| Набор кухонной посуды (крупной и  средней) | 2 | 3 |  |
| Миски (тазики) | 5 | 5 |  |
| Ведерки | 1 | 1 |  |
| Молоток (пластмассовый) или набор  инструментов (пластмассовых) | 1 | 2 |  |
| Наборы для улицы: ведерко, формочки,  совочек, лопатка, грабельки | На каждого  ребенка | На каждого  ребенка |  |
| Набор овощей и фруктов (объемные -  муляжи) | 1 | 2 |  |
| Набор продуктов для завтрака -  обеда (из пластмассы или дерева) | 3 | 3 |  |
| Комплект кукольных принадлежностей | 1 | 1 |  |
| Игрушечные утюг и гладильная доска | 1 | 1 |  |
| Игрушечный набор доктора  (фонендоскоп, термометр, шпатель и  др.) | 3 | 3 |  |
| Грузовик (крупный, деревянный или  пластмассовый, прочный),  позволяющий детям садиться на него  верхом | 1 | 1 |  |
| Игрушечный кассовый аппарат | 2 | 2 |  |
| Тележка-ящик (крупная) | 5 | 2 | 2 |
| Автомобили грузовые и легковые  большого и среднего размера, в т.ч.   с открытым верхом | 4 | 4 |  |
| Автомобили служебные (большого и  среднего размеров, в т.ч. пожарная  машина, скорая помощь, мусоровоз,  полицейская машина) | 5 - 6 | 4 |  |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом средних размеров | 1 | 1 |  |
| Лодка, средних размеров | 2 | 1 | 1 |
| Самолет, средних размеров | 2 | 1 | 1 |
| Набор транспортных средств разного  вида (автомобиль, автобус, самолет,   кораблик, паровоз и т.д.) из  пластичных, но прочных материалов  разных цветов | 5 или более в  наборе | 3 |  |
| Тематический игровой коврик (темы:  "Дорожное движение", "Зоопарк",  "Море" и т.д.) | 2 комплекта по 8 едениц | 1 |  |
| Автомобили-каталки, соразмерные  росту ребенка, с крышей и дверцами | 1 |  |  |
| Игрушечная бензоколонка | 1 |  |  |
| Кукольные коляски, соразмерные  куклам | 2 разные | 2 разные |  |
| Конь на колесах/качалка или каталки/  качалки в виде других животных | 2 |  |  |
| Конь на палочке | 3 |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей  (фонендоскоп, градусник, шпатель) | 3 | 3 |  |
| Полосатый жезл | 1 |  |  |
| Бинокль (подзорная труба) | 1 |  |  |
| Руль | 1 | 2 |  |
| Весы | 2 | 1 |  |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 7 разные | 4 разные |  |
| Телефон | 2 | 1 |  |
| Маркеры игрового   пространства | Кукольный стол (крупный для куклы  35 - 50 см) | 1 |  |  |
| Кукольный стул (крупный для куклы  35 - 50 см) | 1 |  |  |
| Кукольная кровать или люлька  (крупная, для куклы 35 - 50 см) | 2 | 1 |  |
| Кукольный диванчик | 1 | 1 |  |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 | 1 |  |
| Игровой модуль "Кухня" (соразмерный   ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 | 1 |  |
| Игровой модуль "Мастерская"  (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 | 1 |  |
| Комплект (модуль-основа и    аксессуары) для ролевых игр  (например, "Магазин",  "Парикмахерская", "Больница") | 2 разные | 2 разные |  |
| Ширма-прилавок или комплект  "Супермаркет" | 1 |  | 1 |
| Полифункциональные  материалы | Ширма-остов домика, или домик-  трансформер или иной домик,  соразмерный росту ребенка | 1 |  |  |
| Складной остов автобуса (вагончика) | 1 |  |  |
| Крупный строительный набор из  дерева или из легкого пластика,  стилизованного под дерево | 1 |  |  |
| Объемные модули (набивные кубы,  цилиндры, валики, параллелепипеды) | 1 | 1 |  |
| Ящик для мелких предметов-  заместителей | 1 | 1 |  |

**Оборудование для игры с правилами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу | Есть в наличии | Планируется пополнить |
| Для игр на  ловкость | Шар и воротца (набор) | 2 | 1 |  |
| Игры на координацию движения "рука-   глаз" типа "восьмерка" и "объемная  восьмерка" | 3 разные |  | 1 |
| Набор, включающий в себя желоб для  прокатывания шаров и/или тележек | 1 |  |  |
| Игра на бросание в цель  стилизованных ("пчелки", "фрукты" и   т.д.) легких предметов | 1 |  |  |
| Мячи (разного размера) | 7 | 4 |  |

**Оборудование для изобразительоной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу | Есть в наличии | Планируется пополнить |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12  цветов) | На каждого   ребенка | На каждого   ребенка |  |
| Гуашь. Набор из 12 цветов | На каждого  ребенка плюс   дополнительно  2 банки белого  и 2 банки  черного цветов | На каждого  ребенка плюс   дополнительно  2 банки белого  и 2 банки  черного цветов |  |
| Краски пальчиковые (4 цвета) | На каждого  ребенка | На каждого  ребенка |  |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые  № № 10 - 14) | На каждого  ребенка |  |
| Емкости для промывания ворса кисти  от краски (0,5 л) | На каждого  ребенка |  |
| Салфетка из ткани, хорошо  впитывающей воду, для осушения  кисти после промывания и при  наклеивании готовых форм (15 x 15) | На каждого  ребенка |  |
| Подставки для кистей | На каждого  ребенка |  |
| Бумага различной плотности, цвета  и размера, которая подбирается  педагогом в зависимости от задач  обучения | На каждого  ребенка |  |
| Для лепки | Глина, подготовленная для лепки | 0,5 кг на  каждого ребенка | На каждого  ребенка |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам (6  цветов) | На каждого  ребенка | На каждого  ребенка |  |
| Доски, 20 x 20 см |  |  |
| Печатки, формочки или трафареты  для нанесения узора на слепленное  изделие | 1 - 2 шт. на   каждого  ребенка | На каждого  ребенка |  |
| Салфетка из ткани, хорошо  впитывающей воду (30 x 30), для  вытирания рук во время лепки | На каждого  ребенка | На каждого  ребенка |  |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и  наклеивания в зависимости от  программных задач | На каждого  ребенка |  |
| Щетинные кисти для клейстера или  жидкого клея | На каждого  ребенка |  |
| Пластины, на которые дети кладут  фигуры для намазывания клеем | На каждого  ребенка |  |
| Розетки для клейстера или жидкого  клея | На каждого  ребенка |  |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого  ребенка |  |
| Примечание: вместо клейстера или  жидкого клея могут быть  использованы клеящие карандаши | На каждого  ребенка |  |

**Оборудование для конструирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу | Есть в наличии | Планируется пополнить |
| Строительный  материал | Крупногабаритный настольный  конструктор  (из дерева: типа материалов  Агаповой, В.П. Поликарпова,  Петербургский;  аналогичные из полимерных материалов) | 1 - 2 набора   на группу | 1 - 2 набора   на группу |  |
| Комплект больших мягких модулей (16   - 24 элемента) | 1 набор | 1 набор |  |
| Набор мелкого строительного  материала, имеющего основные детали   (кубики, кирпичики, призмы,  короткие и длинные пластины, от 62  до 83 элементов) | На каждого  ребенка | На каждого  ребенка |  |
| Игровые наборы (транспорт и  строительные машины; фигурки  животных, людей и элементы  инфраструктуры города: дороги,  деревья, строения, площадки и т.п.) | 1 - 2 набора   на группу | 1 |  |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие детям без   особых трудностей и помощи взрослых   справиться с ними и проявить свое  творчество и мальчикам, и девочкам:   модульные конструкторы и  конструкторы, соединяющиеся по  принципу ЛЕГО или иным образом,  например, шарнирно или за счет  вхождения пластин в пазы | По 1 - 2   набора  разных видов   на группу | 1 |  |
| Конструкторы, развивающие  воображение: для сборки конструкций   для прокатывания шаров, для сборки  человечков с разными настроениями,  для сборки фантастических животных  и т.п. | 1 - 2 набора   на группу | 1 |  |
| Плоскостные  конструкторы | Наборы из мягкого пластика для  плоскостного конструирования | 5 - 6 на  группу | 3 |  |
| Мозаики | Крупная мозаика (элементы основных  цветов и форм 3 см каждый или более   в количестве 60 шт. и более) с  основой для выкладывания фигур | 1 - 3 набора   на группу | 3 |  |
| Средние и мелкие мозаики для  индивидуальной работы | На каждого ребёнка | 2 | 5 |

**Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу | Есть в наличии | Планируется пополнить |
| Объекты для  исследования в  действии | Пирамидки (6 - 10 элементов),  окрашенные в основные цвета | 6-8 разные | 2 |  |
| Стержни для нанизывания с цветными  кольцами, шарами, катушками,  полусферами (5 - 7 элементов) | 8 |  |  |
| Набор из шнурков (не менее 10) и  крупных элементов (не менее 40)  разных форм и цветов для нанизывания | 2 набора на   группу | 3 |  |
| Объемные вкладыши из 5 - 10  элементов (миски, конусы, коробки с   крышками разной формы) | 6-8 шт. |  |  |
| Матрешки (5 - 7 элементов) | 3 разные | 2 |  |
| Матрешка-семья из 5 элементов (от 5   до 15 см высотой) | 1 |  |  |
| Доски с вкладышами (с основными  формами, разделенными на 2 - 3 части) | 6 - 8 шт. |  |  |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры,   бруски, шары, диски) | 1 | 1 |  |
| Рамки-вкладыши с цветными (6  цветов) монолитными и составными  формами, разными по величине | 10 | 2 |  |
| Набор из пластмассовых крупных (4 -   7 см) болтов и гаек четырех  основных цветов 3-х геометр. форм  (круг, квадрат, треугольник): 18 и  более элементов | 1 | 1 |  |
| Набор цветных палочек (по 5 - 7  каждого цвета) | 2-3 шт. | 2 |  |
| Набор цветных кубиков с прозрачными   гранями размером не менее 4 x 4 x 4   см | 1 |  |  |
| Набор кубиков с цветными гранями (7   цветов) | 1 |  |  |
| Набор объемных геометрических тел | 1 | 1 |  |
| Наборы объемных тел для сериации  по величине из 3 - 5 элементов  (цилиндры, бруски и т п.) | 2-3 шт. |  |  |
| Набор плоскостных геометрических форм | 1 | 1 |  |
| Набор для забивания: молоточек с  втулками (пластмассовые) | 1 | 1 |  |
| Сортировочный ящик с прорезями  разной формы  (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и   аналоги) | 1 |  |  |
| Емкости с крышками разного размера  и/или цвета  (для сортировки мелких предметов) | 10 | 5 |  |
| Рамки с 2 - 3 видами застежек  (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 2-3 рамки | 3 разные |  |
| Панно или дидактическое пособие,  выполненное в виде мягконабивного  животного или предмета (черепахи,  крокодила, божьей коровки, машины и   т.д.) с разнообразными застежками и   съемными элементами | 1 | 1 |  |
| Чудесный мешочек с набором объемных   геометрических форм (5 - 7 элементов) | 1 |  |  |
| Красочное панно (коврик) или  крупная мягконабивная игрушка из  тканей различной фактуры | 1 | 1 |  |
| Игрушки-головоломки (сборно-  разборные из 2 - 3 элементов) | 10 | 3 |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью  эффекта от действия: народные  игрушки, механические заводные  (Ванька-Встанька и другие  неваляшки, клюющие курочки,  двигающиеся животные, волчки,  прыгающие лягушки и т.п.) | . 10-16 шт. | 2 |  |
| "Проблемный" ящик и столик со  звуковыми, световыми и  механическими эффектами | 1 |  |  |
| Набор для забивания: молоточек и  основа с втулочками (пластмассовые  или деревянные) | 2 | 1 |  |
| Набор шумовых коробочек (по  Монтессори или аналоги) | 1 |  |  |
| Разноцветная юла (волчок) | 1 |  |  |
| Ветряные вертушки | 4 - 6 разные |  |  |
| Музыкальная шкатулка | 1 |  |  |
| Звучащие инструменты (колокольчики,   барабаны, резиновые пищалки,  молоточки, трещотки, маракасы,  тамбурины, и др.) | по 1 шт. на   каждого | по 1 шт. на   каждого |  |
| Набор музыкальных цилиндров,  тональность звучания которых  зависит от их длины (8 штук с  подставкой) | 1 |  |  |
| Набор для экспериментирования с  водой: универсальный стол с  емкостями для воды и песка, емкости   2 - 3 размеров и разной формы,  предметы-орудия для переливания и  вылавливания - черпаки, сачки | 1 |  |  |
| Набор для экспериментирования с  песком: универсальный стол с  емкостями для воды и песка,  формочки разной конфигурации,  емкости разного размера, предметы-  орудия - совочки, лопатки | 1 |  |  |
| Образно-  символический  материал | Наборы картинок для группировки, по   4 - 6 в каждой группе - животные,  животные с детенышами, птицы  (реалистические изображения):    домашние животные, дикие животные,  животные с детенышами, птицы, рыбы,   деревья, цветы, овощи, фрукты,  продукты питания, одежда, посуда,  мебель, транспорт, предметы обихода | по 1-му набору  каждой темы | по 1-му набору  каждой темы |  |
| Наборы парных картинок (предметные)   для сравнения, той же тематики | 10 разные | 5 разные | 3 |
| Наборы парных картинок типа "лото"  (из 3 - 4 частей), той же тематики | 5 - 6 разные | 3 |  |
| Наборы парных картинок типа "лото"  с геометрическими формами | 1 |  |  |
| Наборы предметных картинок для  последовательной группировки по  разным признакам (назначению,  цвету, величине) | 3 - 4 разные | 2 |  |
| Разрезные (складные) кубики с  предметными картинками,  разделенными на 4 - 6 частей | 4 разные |  |  |
| Разрезные предметные картинки,  разделенные на 2 - 4 части по  горизонтали и вертикали | 15 - 20 разные |  |  |
| Серии из 3 - 4 картинок для  установления последовательности  действий и событий (сказочные,  социобытовые ситуации) | 10 разные |  |  |
| Серии из 4 картинок; части суток  (деятельность людей ближайшего  окружения) | 2 - 3 разные |  |  |
| Серии из 4 картинок; времена года  (природа и сезонная деятельность  людей) | 2 - 3 разные | 3 |  |
| Сюжетные картинки (с различной  тематикой, близкой ребенку, -  сказочной, социобытовой), крупного  формата (A4) | 20 - 30 разные | 20 разные |  |