**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТВЕРИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 163**

170043, г. Тверь, Тверская область , ул. Можайского, д. 74

т/ф +7(4822)51-32-65

d-s163@yandex.ru

**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**Группы № 10**



**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………...........................2стр.

2.Нормативно-правовая и методическая база построения…………….5стр.

развивающей предметно - пространственной среды группы

3. Принципы построения развивающей ………………………………..6стр.

предметно-пространственной среды группы

(в соответствии с требованиями ФГОС)

4. Формированиепредметного содержания РППС………………………….. ….14стр.

5.Информационная справка о раздевальной комнате…………………27стр.

6.Информационная справка о групповой комнате…………………….28стр.

7. Анализ создания условий в группе в соответствии…………………45стр.

с федеральными требованиями и перечнем

необходимого материала развивающей

предметно - пространственной среды группы

**Пояснительная записка**

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

**Задачи группы:**

*З*аключается всоздании такойобразовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализовантворческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

**Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г;
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
* Конвенция о правах ребенка;
* В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду»;
* Программа « Из детства в отрочество» под редакцией Дороновой Т.Н.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  
  от 28 февраля 2014 г. № 08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);
* Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
* Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО).

**Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в

образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической

концепции современного дошкольного образования, которая сводится к

созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО

развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для

развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей,

уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна

быть:

* Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
* Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
* Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают:

1. Соблюдение следующих принципов:

* информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
* вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
* педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

* осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
* организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* организации разнообразной игровой деятельности;
* выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
* освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
* использования образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
* физического развития воспитанников;

3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:**

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

* набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
* оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

* оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
* группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

* полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
* возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
* дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
* принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду педагоги ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Способ действия младшего дошкольника 3-5 лет- "вижу- действую", поэтому развивающая среда в группе младшего,среднего возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах, но преобладают оттенки основных цветов. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей.

Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды группы, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учтены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении В. А. Петровского:

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма. Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Все шкафы группового помещения укреплены, имеются оборудования, решающие вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие личностно- ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними.

Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. Укаждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

3. Принцип активности. В основе основной общеобразовательной программы МБДОУ заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия — творцами своей личности и своего здорового тела.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

**Формирование предметного содержания РППС**

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-  коммуникативное развитие | | Познаватель ное развитие | Речевое развитие | | Художествен  но- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Основные направления образовательной области | | | | | | |
| Развитие  игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания | | | Развитие словаря | Формирование и  развитие эстетического восприятия мира природы | Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности |
| Воспитание звуковой культуры | Формирование и  развитие эстетического восприятия социального мира |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Знакомство с социальным миром | | | Развитие связной речи | Становление целенаправлен  ности и саморегуляции в двигательной сфере |
| Формирование  элементарного осознания явлений языка и речи | Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства |
| Развитие  трудовой деятельности | Развитие элемантарных математических представлений | | | Формирование грамматического строя речи | Становление ценностей здорового образа жизни |
| Патриотическое воспитание | Воспитание  любви и интереса к художественному слову | Художественная и изобразительная деятельность |

С*оциально-коммуникативное развитие*

-Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

-Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

-Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу

.

|  |
| --- |
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Усвоение норм и ценностей, принятый  в обществе, включая моральные и нравственные ценности |
| Становрение самостоятельности,  целеноправленности и саморегуляции собственных действий |
| Развитие общения и взаимодействия  ребенка со взрослым и сверстниками |
| Формирование уважительного  отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых |
| Формирование позитивных установок  к различным видам труда и творчества |
| Формирование основ безопасного  поведения в быту, социуме, природе |
| Развитие социального и  эмоционального интеллекта,  эмоциональной отзывчивости, сопереживания |
| Формирование готовности к  совместной деятельности со сверстниками |

|  |
| --- |
| Направления образовательной  области «Социально- коммуникативное развитие» |
| Развитие игровой деятельности  детей с целью освоения различных социальных ролей |
| Формирование основ безопасного  поведения в быту, социуме, природе |
| Развитие трудовой деятельности |
| Патриотическое воспитание |

*Речевое развитие*

* Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответсвии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.
* Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
* Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков петем развития восприятия звуков родной речи и произношения.
* Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает ракрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.
* Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.
* Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

|  |
| --- |
| Направления  образовательной области  «Речевое развитие» |
| Развитие словаря |
| Воспитание звуковой  культуры |
| Развитие связной речи |
| Формирование  элементарного осознания явлений языка и речи |
| Формирование  грамматического строя речи |
| Воспитание любви и  интереса к  художественному слову |

*Познавательное развитие*

|  |
| --- |
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Овладение речью как средством  общения и культуры |
| Обогащение активного словаря |
| Формирование звуковой  аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| Развитие речевого творчества |
| Развитие связной, грамматически  правильной диалогической и монологической речи |
| Знакомствой с книжной  культурой, десткой литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы |
| Развитие звуковой и  интонационной культуры речи, фонематического слуха |

* Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.
* Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.
* Развитие элемантарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и

вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

|  |
| --- |
| Направления  образовательной области  «Познавательное развитие» |
| Знакомство с миром  природы и формирование экологического сознания |
| Знакомство с социальным  миром |
| Развитие элемантарных  математических представлений |

*Художественно-эстетическое развитие*

|  |
| --- |
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Формирование познавательных  действий, становление сознания |
| Развитие интересов детей,  любознательности и познавательной мотивации |
| Развитие воображения и  творческой активности |
| Формирование первичных  предствлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.) |
| Формирование первичных  представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках |
| Формирование первичных  представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов |

* Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру миру природы.
* Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

-Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направлений связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

* Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

|  |
| --- |
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Развитие предпосылок ценностно-  смыслового восприятия и понимания произведений  искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природа |
| Становление эстетического  отношения к окружающему миру |
| Формирование элементарных  представлений о видах искусства |
| Восприятие музыки,  художественной литературы, фольклора |
| Стимулирование сопереживания  персонажам художественных произведений |
| Реализация самостоятельной  творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной и пр.) |

|  |
| --- |
| Направления  образовательной области  «Художественно- эстетическое развитие» |
| Формирование и развитие  эстетического восприятия мира природы |
| Формирование и развитие  эстетического восприятия социального мира |
| Формирование и развитие  художественного  восприятия произведений искусства |
| Художественная  деятельность |

*Физическое развитие*

-Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере.

-Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мирровозрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

|  |
| --- |
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Развитие различных физических  качеств |
| Правильное формирование  опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики |
| Правильное выполнение  основных движений |
| Формирование начальных  представлений о некоторых видах спорта |
| Овладение подвижными играми и  правилами |
| Становление целенаправленности  и саморегуляции в двигательной |
| сфереОвладение элементарными  нормами и правилами здорового образа жизни |

|  |
| --- |
| Направления  образовательной области  «Физическое развитие» |
| Приобретение  дошкольниками опыта двигательной деятельности |
| Становление  целенаправленности и  саморегуляции в двигательной сфере |
| Становление ценностей  здорового образа жизни |

Организация современной РППС в рамках многомерного пространства зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОО. В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

Для организации РППС в семейных условиях *родителям* также рекомендуется ознакомится с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. В том числе, этот аспект поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно – это система кабинетов в ДОО и комнаты в квартире, доме и т.д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

* «Игровая»;
* «Физкультура»;
* «Музыка»;
* «Творчество»;
* «Уличное пространство»;
* «Бассейн».

Общая характеристика функциональных модулей:

* + Функциональные модули ориентированы на следующий возрастную группу ДОО:
  + МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-5 лет);
* Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
* Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям требованиям к устройству и организации помещений ДОО;
* Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества сходя из типовой численности группы детей20;
* Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.
* Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.
* Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, приведен в виде сводной таблицы в разделе «Общие компоненты функциональных модулей» с пометкой факта вхождения в соответствующий Перечень функционального модуля.
* При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению дошкольной образовательной организации.

Принципы оснащения РППС, адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти

образовательных областях, и, в том числе, типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребѐнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учѐтом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игротерапию, арттерапию и сказкотерапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп.

Чѐткая структурированность состава РППС и системный подход к еѐ построению способствует рациональному оснащению различных детских учреждений, таких как детские сады, санаторно-курортные организации, детские дома и центры детского развития. В том числе позволяет сформировать типовые варианты развивающей предметно-пространственной среды для дошкольных образовательных организаций различных видов: общеобразовательного детского сада, детского сада с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития

воспитанников, детского сада компенсирующего вида, детского сада присмотра и оздоровления, детского сада комбинированного вида, центра развития ребѐнка, группы кратковременного пребывания и малокомплект ного детского сада. Отдельно следует упомянуть и о семейном воспитании. Данные рекомендации также позволяют родителям сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОО определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований действующих СанПин, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

**РАЗДЕВАЛКА**

1. Стенд «Наше творчество»



2. Информационный стен для родителей



1. Стенд «Наша группа»



4.Меню



5.Банкетки и шкафчики



**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);

2. Бубен;

3. Скакалки;

4. Кегли (большие и маленькие);

5. Кубики, флажки, «косички»;

6. Кольцеброс;

7. Дидактический материал «Спорт»;

8. Игра «Твистер»;

9. Мешочки с песком;

10. Игра «Дартц»;

11. Баскетбольное кольцо;

12. Серсо;

13. Мишень для метания мячей разных размеров;

14. Маски для подвижных игр;

15. Картотека подвижных игр.

**Модуль природа**

****

1. Комнатные растения;

2. Природный материал;

3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

5. Вазы для цветов;

6. Дидактические игры по экологии;

7. Альбом «Времена года»;

8. Дидактический материал по темам «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Птицы». «Рыбы», «Цветы», «Ягоды», «Деревья и кустарники»;

9. Кукла, одетая в соответствии с временем года.

**Модуль детского творчества**



1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;

3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;

4. Образцы по аппликации и рисованию;

5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;

7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет;

9. Дидактические игры и пособия на развитие цветоощущения;

10. Раскраски.

**Полочка умных книг**



1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

2. Портреты писателей и поэтов;

3. Дидактические пособия.

**Книжный уголок**

****

**МОДУЛЬ СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ**

**ИГР**

1. Конструктор средний и крупный «Лего»;

2. Пластмассовый напольный конструктор;

3. Мозаика;

4. Пазлы;

5. Игрушки со шнуровками и застёжками;

6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;

7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

8. Парковки;

9. Тематические строительные наборы: город, полицейский участок, пожарная часть;

10. Набор дорожных знаков + светофор;

****

**Модуль «Мастерская»**



**МОДУЛЬ «МЫ ИГРАЕМ»**

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Накидки пелерины для кукол и детей;

2. Набор парикмахера;

3. Кухня и набор кухонной посуды.

4. Кукольные коляски (коляска прогулочная, коляски-люльки ).

5. Куклы разных размеров.

6. Кукольные кроватки с комплектами постельного белья.





**Игровые модули**

****

****

**МОДУЛЬ МУЗЫКАЛЬНЫЙ**

1. Дудочки;

2. Погремушки;

3. Гитара;

4. Магнитофон с записями детских песен и сказок;

5. Бубен;

6. Микрофон;

7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;

8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

**МОДУЛЬ ТЕАТРАЛЬНЫЙ**

1. Пальчиковый театр;

2. Кукольный театр;

3. Настольный театр;

4. Театр на фланелеграфе;

5. Шапочки, маски;

6. Театр на ладошке;

7. Дидактические пособия и игры на тему «Наши эмоции»;

8. Диапроектор;

9. Марионетка Дракон.



**Модуль сенсорики**

1. Матрешки;

2. Пазлы;

3. Мозайки;

4. Кубики;

5. Шнуровки;

6. Лото;

7.Предметные сюжетные картинки;

8.Конструктор типа lego;

9. Разные виды вкладышей;

10. Пирамидки разных размеров.



**МОДУЛЬ УЧЕБНЫЙ**





**МОДУЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ**

Дидактические игры познавательного содержания.

Дидактические пособия познавательного характера.

Познавательные плакаты.

Альбомы с образцами тканей, бумаги.

****