**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТВЕРИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №163**

170043, г. Тверь, Тверская область, ул. Можайского, д. 74

т/ф +7(4822)51-32-65

d-s163@yandex.ru

**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**Группа №2**

****

****

#### Содержание

1. Пояснительная записка

2. Информационная справка о раздевательной комнате

3. Информационная справка о групповой комнате

* Уголок "Мы играем"
* Уголок сенсорики
* Музыкальный уголок
* Театральный уголок
* Уголок детского творчества
* Уголок "Наша библиотека"
* Уголок строительно-конструктивных игр
* Уголок природы
* Уголок труда
* Физкультурно-оздоровительный уголок

4. Анализ создания условий в группе в соответствии с федеральными

требованиями и перечнем необходимого материала РППС группы

5. Нормативно-правовая и методическая база построения

развивающей предметно - пространственной среды (РППС) группы

6. Принципы построения РППС группы ( в соответствии с требованиями ФГОС)

7.Формирование предметного содержания РППС

#### Пояснительная записка

Группа №2 "Бабочка" - МБДОУ Детский сад №163 г. Твери.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно - пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа- это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя- сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

**Задачи группы:**

Заключается в создании такой образовательной среды в ДОУ, где бы полностью был реализован творческий потенциал дошкольника.

1. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно-методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
3. Создать условия для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

#### Информационная справка о раздевательной комнате

**Цель:** использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Раздевальная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. В раздевальной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей ( имеется батарея, под детскими шкафами проходит отопительная труба). В тамбуре имеется место для хранения игрушек, используемых на прогулке.

Раздевалка оснащена:

1. Информационный стенд для родителей;

2. Информационный стенд «Времена года»;

3. Информационный стенд «Разное»;

4. Советы специалистов (консультации);

5. Советы воспитателей (консультации);

6. Стенд «Юные таланты»;

7. Тетрадь отзывов и предложений;

8. Стенд «Меню»; «Грамоты»; «Расписание организованной образовательной деятельности».

9. Полочка для обуви;

10. Индивидуальные шкафчики для раздевания.







#### Информационная справка о групповой комнате

**Цель:** использование развивающей предметно - пространственной среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

 

**УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»**

**Цель:** Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

**Задачи:**

* развитие игровой деятельности;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Уголок "Мы играем" является составной частью общего игрового пространства группы. Одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом, - защита дошкольников от чрезмерной нагрузки. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание развитию игровой деятельности. В игровой среде группы созданы условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр "Салон красоты", "Магазин", "Больница", "Семья" и др.

***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»*** оснащена:

1. Накидки и пелерины для кукол и детей;

2. Набор парикмахера;

3. Журналы причёсок;

4.Фен, небьющиеся флаконы из-под шампуней и др.



***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»*** оснащена:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;

2. Кондитерские изделия;

3. Хлебобулочные изделия;

4. Изделия бытовой химии;

5. Корзины;

6. Предметы-заместители;

7. Овощи, фрукты.

***Сюжетно-ролевая игра «Больница»*** оснащена:

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Набор доктора;

3. Ростомер;

4. Кукла «Доктор»;

5.Телефон;

6.Баночки из-под лекарств.

 «Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники,

мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

***Сюжетно-ролевая игра «Семья»*** оснащена:

1. Комплект кукольной мебели;

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3. Куклы, одежда для кукол;

4. Коляски, переноска малыша;

5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;

6. Гладильная доска, утюги;

7. Фартуки, полотенчики.

***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»*** оснащена:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

2. Строительные инструменты.



***Сюжетно-ролевая игра «Гараж»*** оснащена:

1. Грузовые и легковые автомобили;

2. Самолеты и вертолеты;

3. Автомобили специального назначения.



Уголок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих наполняют игровую среду групповой комнаты. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

**УГОЛОК СЕНСОРИКИ**

Сенсорное воспитание - это целенаправленное совершенствование развития у детей сенсорных процессов ( ощущений, восприятий, представлений).

Сенсорное развитие ребёнка- это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

**Цель:** Формирование сенсорных способностей у детей.

**Задачи:**

* формирование у детей систем перцевтивных (обследовательских) действий;
* формирование представлений о сенсорных эталонах(цвет, форма, величина и др.);
* формирование у детей умений самостоятельно применять систему перцептивных действий и систему сенсорных эталонов в практической и познавательной деятельности;
* развитие мелкой моторики;
* развитие аналитического восприятия.

Уголок оснащен:

1. Матрешки;

2. Пирамидки;

3. Мозаика;

4. Стол грибочки;

5. Шнуровка;

6. Лото;

7.Предметные сюжетные картинки;

8.Пособие на липучках;

9.Рамки в вкладыши с геометрическими формами;

10. Пазлы.



 

**Блок художественно-эстетического развития** сформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о художественном и музыкальном творчестве окружающего вида, о взаимосвязи и взаимодействии народов.

У детей формируется умение самостоятельно "работать" с карандашами, красками, бумагой. кистью, клеем, музыкальными инструментами, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

Образовательная область " Музыка"

Вид деятельности: музыкально-художественная

**Цель:** Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Формирование чувства собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор. Воспитание уважения к другим, умения с пониманием относиться к окружающим.

**Задачи:**

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.



Уголок оснащен:

1. Магнитофон;

2. Погремушки;

3. Колокольчики;

4. Детские музыкальные инструменты (гитара, дудочки, гармонь);

5. Диски с записями песен и музыки для детей;

6. Бубен;

7. Микрофон;

8. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;

9. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.



**ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

**Цель:** Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

Известно, что самой близкой, доступной и увлекательной деятельностью для ребенка-дошкольника является игра.

Известно, что между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра совершенствуется под влиянием речи.

По выражению известного психолога С.Л.Рубинштейна "в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни ребёнка". Наблюдая за играющим ребёнком, можно узнать его интересы, представления об окружающей жизни, выявить особенности характера, отношение к товарищам и взрослым, уровень развития мышления и речи.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть , брать на себя роль и действовать. вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, - всё это помогает осуществить театр. Особая роль принадлежит театру в решении задач связанных с воспитанием и развитием дошкольника.

Театральный уголок оборудован:

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;

2. Кукольный театр;

3. Настольный театр;

4. Театр для фланелеграфа;

5. Шапочки, маски;

6. Театр на магнитах;

7. Пальчиковый театр;

8. Атрибуты для постановки сказок ( по программе).

При обучении детей средствам речевой выразительности используются знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе свою совокупность выразительных средств русского языка и предоставляют ребёнку возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой нашего народа.

Кроме того, именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения).





**УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Образовательная область " Художественное творчество".

Вид деятельности: музыкально-художественная.

**Цель:** Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо-деятельности. Формирование эстетического восприятия, воображения. Развитие умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, музыкальном развитии. Развитие пальчиковой моторики.

**Задачи:**

* развитие продуктивной деятельности детей;
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

Уголок оснащен:

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования, кисточки;

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки и доски;

3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;

4. Образцы по аппликации и рисованию;

5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;

6. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет;

7. Книжки-раскраски.



**УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»**

Образовательная область " Чтение художественной литературы".

Вид деятельности: чтение.

**Цель:** Формирование интереса к книге, развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

1. Тематическая подборка детской художественной литературы

* сказки
* книжки- малышки
* произведения поэтов и писателей России

2. Портреты писателей и поэтов

****

**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

**Цель:** Развитие пространственного мышления, мелкой моторики.

**Задачи:** Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Уголок игр оснащен:

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;

2. Пластмассовый напольный конструктор;

3.Настольный деревянный конструктор;

4. Мозаика;

5. Пазлы;

6. Игрушки со шнуровками и застёжками;

7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;

8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.





В уголке располагается материал по конструированию. Он расклассифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. Строительный материал - универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) двух - трех размеров. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части уголка, в которой дети занимаются только конструированием. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться. Есть возможность создавать постройки на полу из крупного (напольного) строительного материала. В достаточном количестве представлен пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разных мелких игрушек ( зверюшки, машины различной величины).



**УГОЛОК ПРИРОДЫ**

**Задачи:** развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира; сенсорное развитие.

 Оснащен:

1. Комнатные растения;

2. Природный материал;

3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

5. Вазы для цветов;

6. Дидактические игры по экологии;

7. Альбом «Времена года»;

8. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

**УГОЛОК ТРУДА**

 Оснащен:

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, клеёнки большие и маленькие;

2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК**

Образовательная область " Физическая культура"

Вид деятельности: двигательная, игровая

**Цель:** Развитие физических качеств ( скорость, сила, гибкость, выносливость, координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Задачи:**

* развитие физических качеств ( скорость, сила, гибкость, выносливость, координация);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительный уголок оснащен:

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);

2. Бубен большой и маленький;

3. Скакалки;

4. Кегли (большие и маленькие);

5. Кубики, флажки, «косички»;

6. Кольцеброс;

7. Дидактический материал «Спорт»;

8. Ворота, для прокатывания мяча;

9. Мешочки с песком;

10. Игра «Дартц»;

11. Обручи разных размеров;

12. Гимнастические палки;

13. Массажные дорожки и коврик;

14. Флажки, погремушки, ленты;

15. Консультации для родителей;

16. Картотека подвижных игр;

17. Картотека дыхательных упражнений.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

***Оборудование для сюжетной игры***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на группу | Есть в наличии | Планируется пополнить |
| Игрушки-персонажи | Куклы крупные (35 - 50 см) | 3 разные | + |  |
| Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками | 7 | + |  |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 разные | + |  |
| Мягкие антропоморфные животные,  средние (20 - 35 см) | 7 разные | + |  |
| Звери и птицы, объемные и  плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) | 15 - 20 разные |  |  |
| Набор наручных и пальчиковых кукол  би-ба-бо:  семья | 1 |  |  |
| Набор наручных и пальчиковых кукол  би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 | 1 (животные) |  |
| Ширма настольная или напольная для  театрализованных игр | 1 |  |  |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи |  |  |  |
| Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов  российской армии (2 фуражки, 4 пилотки) | 1 |  |  |
| Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см) | 1 | + |  |
| Ролевые костюмы по профессиям  (каска строителя, стилизованные  головные уборы и плащ-накидки  пожарного, врача, полицейского,  водителя, капитана) |  | 3 костюма врача |  |
| Набор масок сказочных животных | 3 |  |  |
| Игрушки - предметы оперирования | Набор столовой посуды (крупной и средней) | 3 | + |  |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 2 | + |  |
| Миски (тазики) | 5 | + |  |
| Ведерки | 1 | 3 |  |
| Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых) | 1 | + |  |
| Наборы для улицы: ведерко, формочки,  совочек, лопатка, грабельки | На каждого  ребенка | 10 |  |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 | + |  |
| Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева) | 3 |  |  |
| Комплект кукольных принадлежностей | 1 |  |  |
| Игрушечные утюг и гладильная доска | 1 | + |  |
| Игрушечный набор доктора  (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.) | 3 | + |  |
| Грузовик (крупный, деревянный или  пластмассовый, прочный),  позволяющий детям садиться на него верхом | 1 |  |  |
| Игрушечный кассовый аппарат | 2 |  |  |
| Тележка-ящик (крупная) | 5 |  |  |
| Автомобили грузовые и легковые  большого и среднего размера, в т.ч.   с открытым верхом | 4 |  |  |
| Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная  машина, скорая помощь, мусоровоз,  полицейская машина) | 5 - 6 |  |  |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | 1 |  |  |
| Лодка, средних размеров | 2 |  |  |
| Самолет, средних размеров | 2 |  |  |
| Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет,  кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов | 5 или более в  наборе | + |  |
| Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк",  "Море" и т.д.) | 2 комплекта по  8 единиц | Ковер "Дорожное движение" |  |
| Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами | 1 |  |  |
| Игрушечная бензоколонка | 1 |  |  |
| Кукольные коляски, соразмерные куклам | 2 разные | + |  |
| Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных | 2 | + |  |
| Конь на палочке | 3 |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей  (фонендоскоп, градусник, шпатель) | 3 |  |  |
| Полосатый жезл | 1 |  |  |
| Бинокль (подзорная труба) | 1 |  |  |
| Руль | 1 | + |  |
| Весы | 2 |  |  |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 7 разные | + |  |
| Телефон | 2 | + |  |
| Маркеры игрового   пространства | Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см) | 1 |  |  |
| Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см) | 4 |  |  |
| Кукольная кровать или люлька  (крупная, для куклы 35 - 50 см) | 2 | + |  |
| Кукольный диванчик | 1 |  |  |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 |  |  |
| Игровой модуль "Кухня" (соразмерный  ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 | + |  |
| Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |  |  |
| Комплект (модуль-основа и    аксессуары) для ролевых игр  (например, "Магазин",  "Парикмахерская", "Больница") | 2 разные | + |  |
| Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" | 1 |  |  |
| Полифункциональные  материалы | Ширма-остов домика, или домик- трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка | 1 |  |  |
| Складной остов автобуса (вагончика) | 1 |  |  |
| Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево | 1 | + |  |
| Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды) | 1 |  |  |
| Ящик для мелких предметов-  заместителей | 1 | + |  |

***Оборудование для игры с правилами***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу | Есть в наличии | Планируется пополнить |
| Для игр на  ловкость | Шар и воротца (набор) | 2 |  |  |
| Игры на координацию движения "рука-  глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка" | 3 разные |  |  |
| Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек | 1 |  |  |
| Игра на бросание в цель  стилизованных ("пчелки", "фрукты" и  т.д.) легких предметов | 1 |  |  |
| Мячи (разного размера) | 7 | + |  |

***Оборудование для изобразительной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу | Есть в наличии | Планируется пополнить |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12  цветов) | На каждого   ребенка |  |  |
| Гуашь. Набор из 12 цветов | На каждого  ребенка плюс   дополнительно  2 банки белого  и 2 банки  черного цветов |  |  |
| Краски пальчиковые (4 цвета) | На каждого  ребенка |  |  |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые № № 10 - 14) |  |  |
| Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) |  |  |
| Салфетка из ткани, хорошо  впитывающей воду, для осушения  кисти после промывания и при  наклеивании готовых форм (15 x 15) |  |  |
| Подставки для кистей |  |  |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения |  |  |
| Для лепки | Глина, подготовленная для лепки | 0,5 кг на  каждого ребенка |  |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов) | На каждого  ребенка |  |  |
| Доски, 20 x 20 см |  |  |
| Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на слепленное изделие | 1 - 2 шт. на   каждого  ребенка |  |  |
| Салфетка из ткани, хорошо  впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки | На каждого  ребенка |  |  |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от  программных задач |  |  |
| Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея |  |  |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |  |  |
| Розетки для клейстера или жидкого клея |  |  |
| Подносы для форм и обрезков бумаги |  |  |
| Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть  использованы клеящие карандаши |  |  |

***Оборудование для конструирования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу | Есть в наличии | Планируется пополнить |
| Строительный  материал | Крупногабаритный настольный конструктор  (из дерева: типа материалов  Агаповой, В.П. Поликарпова,  Петербургский; аналогичные из полимерных материалов) | 1 - 2 набора   на группу | + |  |
| Комплект больших мягких модулей (16  - 24 элемента) | Один набор |  |  |
| Набор мелкого строительного  материала, имеющего основные детали  (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) | На каждого  ребенка |  |  |
| Игровые наборы (транспорт и  строительные машины; фигурки  животных, людей и элементы  инфраструктуры города: дороги,  деревья, строения, площадки и т.п.) | 1 - 2 набора   на группу |  |  |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам:  модульные конструкторы и  конструкторы, соединяющиеся по  принципу ЛЕГО или иным образом,  например, шарнирно или за счет  вхождения пластин в пазы | По 1 - 2   набора  разных видов   на группу | + |  |
| Конструкторы, развивающие  воображение: для сборки конструкций   для прокатывания шаров, для сборки  человечков с разными настроениями,  для сборки фантастических животных  и т.п. | 1 - 2 набора   на группу |  |  |
| Плоскостные  конструкторы | Наборы из мягкого пластика для  плоскостного конструирования | 5 - 6 на  группу | + |  |
| Мозаики | Крупная мозаика (элементы основных  цветов и форм 3 см каждый или более   в количестве 60 шт. и более) с  основой для выкладывания фигур | 1 - 3 набора   на группу | + |  |
| Средние и мелкие мозаики для  индивидуальной работы | На каждого  ребенка | 5 |  |

***Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу | Есть в наличии | Планируется пополнить |
| Объекты для  исследования в  действии | Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета | 6 - 8 разные |  |  |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов) | 8 |  |  |
| Набор из шнурков (не менее 10) и  крупных элементов (не менее 40)  разных форм и цветов для нанизывания | 2 набора на   группу | + |  |
| Объемные вкладыши из 5 - 10  элементов (миски, конусы, коробки с  крышками разной формы) | 6 - 8 шт. |  |  |
| Матрешки (5 - 7 элементов) | 3 разные |  |  |
| Матрешка-семья из 5 элементов (от 5  до 15 см высотой) | 1 | + |  |
| Доски с вкладышами (с основными  формами, разделенными на 2 - 3 части) | 6 - 8 шт. | + |  |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры,  бруски, шары, диски) | 1 |  |  |
| Рамки-вкладыши с цветными (6  цветов) монолитными и составными  формами, разными по величине | 10 |  |  |
| Набор из пластмассовых крупных (4 -  7 см) болтов и гаек четырех  основных цветов 3-х геометр. форм  (круг, квадрат, треугольник): 18 и  более элементов | 1 |  |  |
| Набор цветных палочек (по 5 - 7  каждого цвета) | 2 - 3 шт. |  |  |
| Набор цветных кубиков с прозрачными  гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см | 1 |  |  |
| Набор кубиков с цветными гранями (7  цветов) | 1 |  |  |
| Набор объемных геометрических тел | 1 |  |  |
| Наборы объемных тел для сериации  по величине из 3 - 5 элементов  (цилиндры, бруски и т п.) | 2 - 3 шт. |  |  |
| Набор плоскостных геометрических форм | 1 |  |  |
| Набор для забивания: молоточек с  втулками (пластмассовые) | 1 |  |  |
| Сортировочный ящик с прорезями  разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и  аналоги) | 1 |  |  |
| Емкости с крышками разного размера и/или цвета  (для сортировки мелких предметов) | 10 |  |  |
| Рамки с 2 - 3 видами застежек  (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 2 - 3 рамки |  |  |
| Панно или дидактическое пособие,  выполненное в виде мягконабивного  животного или предмета (черепахи,  крокодила, божьей коровки, машины и  т.д.) с разнообразными застежками и  съемными элементами | 1 | + |  |
| Чудесный мешочек с набором объемных  геометрических форм (5 - 7 элементов) | 1 |  |  |
| Красочное панно (коврик) или  крупная мягконабивная игрушка из  тканей различной фактуры | 1 |  |  |
| Игрушки-головоломки (сборно-  разборные из 2 - 3 элементов) | 10 |  |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью  эффекта от действия: народные  игрушки, механические заводные  (Ванька-встанька и другие  неваляшки, клюющие курочки,  двигающиеся животные, волчки,  прыгающие лягушки и т.п.) | 10 - 16 шт. |  |  |
| "Проблемный" ящик и столик со  звуковыми, световыми и  механическими эффектами | 1 |  |  |
| Набор для забивания: молоточек и  основа с втулочками (пластмассовые  или деревянные) | 2 |  |  |
| Набор шумовых коробочек (по  Монтессори или аналоги) | 1 |  |  |
| Разноцветная юла (волчок) | 1 |  |  |
| Ветряные вертушки | 4 - 6 разные |  |  |
| Музыкальная шкатулка | 1 |  |  |
| Звучащие инструменты (колокольчики,   барабаны, резиновые пищалки,  молоточки, трещотки, маракасы,  тамбурины, и др.) | по 1 шт. на   каждого |  |  |
| Набор музыкальных цилиндров,  тональность звучания которых  зависит от их длины (8 штук с  подставкой) | 1 |  |  |
| Набор для экспериментирования с  водой: универсальный стол с  емкостями для воды и песка, емкости   2 - 3 размеров и разной формы,  предметы-орудия для переливания и  вылавливания - черпаки, сачки | 1 |  |  |
| Набор для экспериментирования с  песком: универсальный стол с  емкостями для воды и песка,  формочки разной конфигурации,  емкости разного размера, предметы-  орудия - совочки, лопатки | 1 |  |  |
| Образно-  символический  материал | Наборы картинок для группировки, по  4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения):   домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы,  деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | по 1-му набору  каждой темы |  |  |
| Наборы парных картинок (предметные)  для сравнения, той же тематики | 10 разные |  |  |
| Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики | 5 - 6 разные |  |  |
| Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | 1 |  |  |
| Наборы предметных картинок для  последовательной группировки по  разным признакам (назначению,  цвету, величине) | 3 - 4 разные |  |  |
| Разрезные (складные) кубики с  предметными картинками,  разделенными на 4 - 6 частей | 4 разные |  |  |
| Разрезные предметные картинки,  разделенные на 2 - 4 части по  горизонтали и вертикали | 15 - 20 разные |  |  |
| Серии из 3 - 4 картинок для  установления последовательности  действий и событий (сказочные,  социобытовые ситуации) | 10 разные |  |  |
| Серии из 4 картинок; части суток  (деятельность людей ближайшего  окружения) | 2 - 3 разные |  |  |
| Серии из 4 картинок; времена года  (природа и сезонная деятельность  людей) | 2 - 3 разные |  |  |
| Сюжетные картинки (с различной  тематикой, близкой ребенку, -  сказочной, социобытовой), крупного формата (A4) | 20 - 30 разные |  |  |